

Pályázat
Várkerti Általános Iskola



intézményvezetői beosztás ellátására

Pályáztató

Emberi Erőforrások Minisztere

Pályázó

Fukácsné Nagy Viktória

Intézmény

Várkerti Általános Iskola

OM: 037021

2022. március

*"Vedd komolyan amit csinálsz és ha felelősséget érzel
iránta, jól fogod csinálni."*

Csikszentmihályi Mihály



Nyilatkozat

Alulírott Puklicsné Nagy Viktória pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, <https://kozigallas.gov.hu> honlapján 2022. február 28-án megjelent pályázati felhívás alapján a Várkerti Általános Iskola intézményvezetői beosztás ellátására.

Pályázatommal kapcsolatban a következő nyilatkozatokat teszem:

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közléséhez).

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.

Nyilatkozom arról, hogy rendelkezek a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel (Ügyfélkapuval) és tudomásul veszem, hogy sikeres pályázat esetén a megbízási jogkör gyakorlója által elektronikusan aláírt intézményvezetői megbízási okmány, illetve kinevezési dokumentum munkáltató általi kézbesítése elektronikus úton történik részemre.

Várpalota, 2022. március 28.


Puklicsné Nagy Viktória

Motivációs levél

„Amit az iskolának el kell végeznie elsősorban az, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa arra, hogy szeressük, amit csinálunk és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

A Várkerti Általános Iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célok:

- Ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés megvalósítására törekedve, a gyermekek a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek.
- Elsajátítsák az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges alapkészségeket.
- Sikeresen alkalmazkodjanak a munkaerőpiac elvárásaihoz.
- A kulcskompetenciák fejlesztése.

Iskolánk feladata, hogy olyan készségeket és képességeket alakítson ki a diákokban, amelyekkel a XXI. század világában el tudnak igazodni, a változó munkaerő-piaci igényekhez képesek legyenek alkalmazkodni, rendelkezzenek azokkal az alap- és kulcskompetenciákkal, amelyek feltétlenül szükségesek ahhoz, hogy életpályájukat - ha szükséges - tudják módosítani, ehhez új ismereteket, készségeket, képességeket legyenek képesek elsajátítani.

Az intézmény jelenlegi vezetőjeként és pedagógusaként vallom, hogy a Várkerti Általános Iskolában kialakult hagyományokat, a magas színvonalú nevelő-oktató munkát a pedagógiai programban megfogalmazottaknak megfelelően, tovább kell folytatni. Ehhez kell megteremteni a nyugodt, biztonságos légkört, biztosítani a megfelelő környezetet, eszközöket és alkalmazni a modern kor kihívásainak megfelelő módszereket.

A tanárképző főiskola elvégzése után egy újonnan induló katolikus általános iskolában kezdtem tantani, és bár rögtön osztályfőnöki feladatokat is bízta rám, nem volt felkészülve az intézmény az új, még tapasztalatlan munkatársak segítségére. Emiatt is fontosnak tartom, nemcsak vezetőként, de munkatársként is, hogy a kollégák segítsék egymás munkáját, megosszák egymással tapasztalataikat. Egy nevelőtestületben ez különösen fontos, hiszen

mindannyiunknak ugyanaz a hivatása. A ránk bízott gyermekek nevelését és oktatását azonos célok érdekében és azonos elvek mentén kell megvalósítanunk.

Diákkoromban nagyon sok jó tanárom volt, de voltak negatív tapasztalataim is. Ugyanígy munkavállalóként is találkoztam nagyon jó kvalitásokkal rendelkező vezetőkkel és kevésbé rátermett főnökökkel. Pedagógusként és vezetőként is igyekszem elkerülni azokat a hibákat, amelyeket magam is megtapasztaltam, és fontosnak tartom, hogy tanárként és vezetőként is folyamatosan fejlődjek és képezzem magam.

A munkavégzés terén a személyes példamutatásra törekszem. Különösen köztisztviselőként tanultam meg, hogy milyen fontos a jogszabályok/szabályok, határidők betartása, a pontosság és precizitás. Tetteinkért mindig felelősséget kell vállalnunk - különösen vezetőként - és nagyon fontosnak tartom a diákokkal, a munkatársakkal és az intézménnyel kapcsolatban lévő más szervezetekkel való kölcsönösen előnyös együttműködést.

Egykori tanügyigazgatási referensként a fenntartói munkában való részvételnek köszönhetően, ismerem az irányító szervezet működését, döntési folyamatait, ami megkönnyíti azok elfogadását és elfogadtatását az iskola közösségével.

A többcélú kistérségi társulásnál, valamint a települési önkormányzatnál végzett munkámnak köszönhetően, megismertem a járás önkormányzatainak, nevelési-oktatási intézményeinek munkáját, kapcsolatban voltam a kulturális, szociális intézményekkel. Így annak ellenére, hogy nem vagyok várpalotai születésű és csak férjem munkája miatt költöztünk el Zala megyéből, ezeket a mai napig nagyon hasznos kapcsolati tőkének tekintem.

Eddigi munkám során megtanultam, hogy a változásoktól nem kell megriadni, fogékony vagyok az új kihívásokra, de nagyon fontosnak tartom a hagyományok, értékek megőrzését.

Szívesen dolgoznék tovább akár „csak” tanárként is, több figyelmet szentelve tanítványaimnak és a nevelés-oktatásnak, de ha azzal is szolgálhatom az iskola nevelő-oktató munkáját, hogy annak vezetője leszek, akkor vezetői programom legfontosabb részének a magas színvonalú munkának lehetőségét biztosító nyugodt, kiszámítható, biztonságos légkör megteremtését tartom.

Számomra „*A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót.*” (Donald H. McGannon)

2. Vezetői program

2.1. Kiemelt fejlesztési célok, feladatok

A vezetői program kialakításakor az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célokból, feladatokból és a helyzetelemzésből indultam ki.

- A sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képesség fejlesztése.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése.
- A kompetencia alapú oktatás segítse a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének megvalósulását.
- Újszerű tanulószervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése
- A digitális írástudás elterjesztése.
- Önálló intézményi innováció megvalósítása, illetve referencia-intézményként továbbadása más oktatási intézményeknek.

Ezen célok eléréséhez szükséges a tárgyi feltételek folyamatos javítása, korszerűsítése, a személyi feltételek biztosítása, valamint a nevelő-oktató munka fejlesztése.

2.2. Tanulók

„A tanítás csak információt tölt a fejekbe, de a nevelés: növel. Nem mennyiséget ad, hanem minőséget. Segít egy rózsának igazi rózsává válni. És egy gyereknek megtalálni és kibontani önmagát.” Müller Péter

A beiratkozók számát és a tanulólétszámot tekintve, látható, hogy az elmúlt években emelkedett a tanulók száma és a további emelkedésnek - több évfolyamon - az intézmények tényleges befogadóképessége szab korlátot. A felsőbb évfolyamokra nemcsak a felvételi körzetbe újonnan beköltöző diákokat szeretnék beírni szüleik, hanem többen jelentkeznek azért, mert hallottak az intézményben folyó oktató-nevelő munka színvonaláról. Arra kell törekednünk, és legfőbb célunk is ez lehet, hogy megőrizzük jó hírnevünket, biztos alapokat adjunk a továbbtanuláshoz és az élethez.

Ez a hatodik tanévem a Várkerti Általános Iskolában, de nagyon fontosnak tartom, az iskolában hosszú évek alatt kialakult hagyományok, eredmények megőrzését. A hagyományok és emberi értékek tiszteletére kell tanítani diákjainkat és ennek megfelelő keretet kell adnunk a külsőségekben is. Ritkán van, illetve volt alkalmunk az előző két évben nagy közösségben ünnepelni, ami tovább erősítette volna a diákokban a Várkerti/Vásárhelyi/Inotai közösségéhez való tartozás érzését, és az ünnepekben,

megemlékezésekben rejlő értékeket. Amennyiben a körülmények megengedik, szükségesnek tartom visszaállítani a nagyobb közösségeket is érintő rendezvényeket, ünnepeket, bár a kényszer szülte változásokat, amelyek mindenkinek elnyerték a tetszését elfogadhatónak tartom, a fenti célok tükrében is. Lehetnek olyan alkalmak, ami sokkal bensőségesebb és meghittebb, ha nem az évtizedek alatt kialakult hagyományoknak megfelelően tartjuk.

Az iskolának nagy szerepe kell, hogy legyen a tanulók szociális kompetenciáinak erősítésében, szabálytudatuk kialakításában. Bár az iskolában a közösség mérete és a jogszabályok behatárolják a kialakított szabályokat, fontos, hogy a gyerekek lássák, hogy a szabályok az ő védelmüket is szolgálják.

Mindhárom feladatellátási helyen jó a tanulók magatartás és szorgalom átlaga, ugyanakkor tapasztaljuk, hogy mindig vannak olyan gyerekek, akik nehezen viselik a korlátokat, fáradtak, nem alkalmazkodnak osztálytársaikhoz. Sajnos mindenhol előfordul a kiközösítés és egyre gyakrabban jelennek meg az internetes zaklatások, amiről a szülő sem tud és a pedagógus is nehezen veszi észre. Az interneten tapasztalt értékválságra, gyűlölet dömpingre az iskolának is reagálnia kell, és külső szakemberek bevonásával, fel kell készíteni a gyermekeket ezek kezelésére. Feladatunk, hogy a szülőkkel együttműködve, kialakítsuk tanítványainkban a másokat tiszteletben tartó attitűdöt.

A sikeres életút eléréséhez meg kell tanítani őket, hogy az iskolai információ dömpingből ki tudják választani, ami számukra hasznos, és alkalmazni tudják a megszerzett tudást.

Feladatunk a hagyományos értékekre épülő, gyermekek számára biztonságérzetet nyújtó nevelés, és a jó színvonalú oktatás mellett, a hátrányok kompenzációja, a lassabban haladó tanulók felzárkóztatása, és a tehetséggondozás. Mindez eddig is megvalósult az intézményben, feladatellátási helyenként eltérő módon és mértékben, alkalmazkodva a tanulók képességeihez, igényeihez.

2.3. Személyi feltételek

Az elmúlt években több munkatársunk is nyugdíjba vonult, legtöbben a tanítók közül, akiknek a helyét sajnos nem sikerült teljes mértékben betölteni. A nevelőtestület életkor szerinti megoszlását elemezve látható, hogy az elkövetkezendő években is többen befejezik pedagógus pályafutásukat. Az ő létszámbeli pótlásuk mellett, nem lesz egyszerű szakmai tudásukat, tapasztalatukat pótolni. Mielőbb meg kell oldani a tanítók pótlását, mivel az Inotai Tagiskolában az idei évben heti 30 órában dolgozott szinte minden alsó tagozatos nevelő. A felső tagozatokban a 100 %-os szakos ellátottság biztosítása is új feladatokat állít elénk. A tagiskolákban hamarosan gondot jelent a matematika és ének tanítás. Helyettesítő történelem és földrajz szakos tanárra is szükség lesz, valamint a biológia, technika tantárgyak tanításához is új munkatársra lesz szükségünk. Az Inotai Tagiskolában jelenleg is hiányzik egy angol szakos tanár, így az idegennyelvet teljes osztálykeretben tanulják a diákok, ami kevésbé hatékony a csoportbontásban való oktatásnál. A székhelyintézményben jelenleg is hiányzik

egy informatika szakos pedagógus. A fizikát, kémiát, történelmet, rajzot, informatikát és matematikát teljes egészében vagy részben most is a feladatellátási helyek közötti áttanítással tudjuk megoldani. Több részmunkaidős és óraadó pedagógus is dolgozik az intézményben. A betöltetlen álláshelyek és a nem mindennap jelen lévő munkatársak hiánya, elsősorban a nevelőmunkát nehezíti. Mindezeket figyelembe véve kell betölteni a megüresedett álláshelyeket. Az álláshirdetéseket folyamatosan publikálni kell, és bár az lenne a célszerű, hogy teljes munkaidőben dolgozó pedagógusok legyenek minden feladatellátási helyen, a részmunkaidőt bevállaló pedagógusok felvételének lehetőségét sem szabad elvetni. A fiatal és pályakezdő pedagógusoknak meg kell adni minden szakmai segítséget ahhoz, hogy sikerélményeik legyenek, és a pályán maradjanak. Az álláshelyek minden áron való betöltése ugyanakkor nem célom, különösen, ha azzal nem biztosított a megfelelő minőségű pedagógiai munka.

A tantárgyfelosztás szerinti pedagógus leterheltség, nem minden esetben mutat egyenletes eloszlást. Egyrészt nehéz összehasonlítani a különböző tantárgyak tanítását végző tanárok munkavégzését, továbbá nem lehet mindenkinek ugyanannyi tanórát adni, és az osztálylétszámok, csoportlétszámok függvényében is változik a pedagógusok leterheltsége. A tantárgyfelosztás készítésénél és a tanév közbeni helyettesítések kiosztásánál mégis szem előtt kell tartani az egyenletes terhelést. Ennek felelőssége az intézményvezetőé.

Gondot okoz, hogy a mesterpedagógusok szaktanácsadói, szakértői feladataik ellátása miatt, gyakorlatilag heti 4 napot tartózkodnak az intézményben. Esetükben nehéz érvényesíteni az osztályfőnöki és munkaközösségi feladatokkal terhelt 2-2 óra kedvezményt. Mesterpedagógusi feladataik és az ezzel járó utazások miatt ők még inkább leterheltek. Ezek a problémák nem az intézmény sajátosságaiból fakadnak, hanem a hatályos jogszabályok következményei, melyeken nem áll módunkban változtatni.

Az áttanítások, a részmunkaidős munkatársak alkalmazása, kollégáink képzéseinek ideje valamint a külső alkalmazottak időbeosztása (hitoktatók, utazó gyógypedagógusok) megnehezíti az órarend elkészítését. Egy-egy év közbeni módosítás több feladatellátási helyet, de mindenképpen több pedagógust érint. A tanév megkezdése előtt időben egyeztetni kell a külsősök és áttanítók időbeosztását és ehhez igazítani a többiek órarendjét.

Kollégáink szívesen jelentkeznek olyan továbbképzésre, amely során új ismereteket szereznek jelenlegi munkájukhoz, módszertani ismereteik bővülnek, de vannak vállalkozók, akik új szakot vesznek fel, új diplomát szereznek. Ez utóbbi nem feltétlenül jelent segítséget a hiányszakosok pótlásában, hiszen most már maga a pedagógus létszám csökkenése is gondot jelent az intézményben. A pedagógiai programunkhoz illeszkedő továbbképzéseket a pedagógusok kérése alapján, a fenntartó által nyújtott továbbképzési keretből támogatjuk, amelyről a nevelőtestület dönt, az alábbi szempontok figyelembe vételével:

- a jelentkezők sorrendjét az intézményi érdekeket figyelembe véve alakítjuk ki;
- a különböző képzőhelyek közül a földrajzilag közelebbi megjelölését támogatjuk;

- azoknak kell elsősorban lehetővé tenni a továbbképzés folytatását, akik az előző évben már megkezdték azt, és még nem fejezték be;
- fontos a pedagógus és az intézmény érdekének egyeztetése.

A továbbképzésekhez igyekszünk igazodni az órarendben is, ami lecsökkenti a helyettesítők terheit.

Munkatársaim szakmai fejlődéséhez segítséget nyújthatnak a belső „továbbképzések”, amikor a vezetők, munkaközösség vezetők vagy az azonos tantárgyat tanítók órát látogatnak és megbeszélik tapasztalataikat, javaslataikat.

A tantárgyfelosztásban meghatározott feladatokon túl fontos, hogy minden munkatársunk részt vállaljon az egyéb iskolai feladatok, közösségi programok szervezésében, megvalósításában. Történjen ez az érdeklődésüknek, képességeiknek megfelelően, önként vállalt, vagy rájuk osztott feladatként. Lehetőség szerint itt is törekedni kell az egyenletes leterheltségre. Az iskola cél- és feladatrendszerébe illeszkedő egyéni kezdeményezéseknek szeretnék teret biztosítani, és az újdonságot jelentő ötleteket is megfontolni, a közösséggel egyeztetni és teret adni a fejlődésnek, amennyiben ez nem megy a minőségi munka rovására.

A következő egy-két év feladata, hogy a 2013-ban Ped. I. fokozatba került, de még nem minősült munkatársak minősítésére sor kerüljön, illetve a járvány miatt megszakadt pedagógus önértékelések folytatódjanak.

A pedagógusok munkáját mindhárom feladatellátási helyen pedagógiai asszisztensek, iskola titkárok, gazdasági ügyintéző, valamint rendszergazda segítik. Létszámuk a Nkt-ban meghatározottak szerint megfelelő. A sajátos nevelési igényű gyermekek - különösen a szegregált autista csoport miatt - gyógypedagógiai asszisztenseket is alkalmazni kellett. Rájuk kívül az intézmény alkalmazásában állnak a működtetéshez szükséges technikai dolgozók. A járványhelyzet miatti pedagógus hiányzások, a megfelelő mindennapi fertőtlenítési feladatok a NOKS-os és technikai dolgozókra is nagyobb terhet róttak. Az iskola működése szempontjából elengedhetetlen a megbízható, jól képzett segítő és technikai dolgozók személye, ezért az álláshelyek betöltésénél megfontolt döntést kell hozni, és a bevált alkalmazottakat megbecsülni.

2.4. Tárgyi feltételek

Mindhárom iskola épülete olyan állapotú, melyben már nagy felújításokra, beruházásokra van szükség. A helyzetelemzésben leírtak alapján látható, hogy az iskolaépületek külső és belső terei felújításra szorulnak, a bútorok közül sokat már cserélni, illetve pótolni kell.

Az elmúlt években jó érzéssel tapasztaltuk, hogy az önkormányzat jó gazda módjára gondoskodik a tulajdonáról. Fontosnak tartja, hogy a város gyermekei jó körülmények között

tanuljanak. Reméljük, hogy ez a jó kapcsolat - az Önkormányzat felelősségvállalása - a jövőben is megmarad!

A **Várkertiben** a mindennapos testnevelés megszervezése a korábbi években kialakított tornaszoba ellenére is komoly nehézséget jelent. Egy most zajló pályázatnak köszönhetően megújult az udvari tornapálya, ami a tavaszi és őszi időszakban enyhít ezen a gondon. Szintén az idei évben fejeződött be - a Tankerületi Központ által lebonyolított pályázatnak köszönhetően - a tető részleges cseréje, így a beázás megszűnt egy olyan használaton kívüli teremben, ahol akár egy újabb tornaszobát, tánctermet lehetne kialakítani. Alapítványunkkal ismét pályáztunk a Dechatlon áruház pályázati kiírására, amellyel talán sikerülne ezt megvalósítani. Az elkövetkezendő időszakban is szeretnénk élni ezekkel a lehetőségekkel. A beázás megszüntetésével a régi szakiskolai épületrész további termeinek használatba vétele segítene a szaktantermi gondokon. Kialakítható lenne pl. egy olyan rajz tanterem, amihez közel lenne a vizes helyiség. Az átalakításhoz nem kell külső szakembert alkalmazni.

A **Vásárhelyi** tagiskolába sajnos a falon is befolyik a víz, és bár a fűtési rendszer kazánja modern, maga a rendszer elavult. A tornaterem felújítása, a nyílászárók cseréje, a folyosói szekrényajtók, tantermi bútorok cseréje az előttünk álló évek feladatai.

Az épületek és berendezések amortizációja mellett, sajnos a szándékos rongálás is gondot okoz. Egy korábbi rongálás miatt az iskola alapítványának számlájára befizetett összegből, szülői segítséggel egy külső kamerarendszer felszerelését tervezzük, ami remélhetőleg visszatartja a szándékos károkozókat!

Az **Inotai tagiskola** esetében az ideai szennyvízrendszer felújítása mellett, sürgető lenne a tető javítása és a nyílászárók cseréje.

Az iskola udvarára az Önkormányzat által elnyert pályázatból hamarosan épül egy közösségi ház, amely lehetőséget teremthet a mindennapos testnevelés megtartásához és teret biztosít az iskolai közösségi rendezvényeknek is.

Az iskola épületének természetközelsége esztétikus környezetet biztosít, de az attól való elkerítésére mégis szükséges lenne, illetve az udvari tornapálya és udvari játékok folyamatos felújítására meg kell ragadnunk az adódó lehetőségeket.

A tagiskola innovatív nevelőtestülete minden évben él a szakmai pályázatok által nyújtott eszközbővítés lehetőségével, amelyek fontos szerepet játszanak az ide járó tanulók hátránykompenzációjában is.

Az Inota „falu” és lakótelep életében is szerepet játszó intézményben a fejlesztésekre a fenntartó beruházásain túl, a településrészi pályázatok is lehetőséget nyújtanak, így továbbra is nagyon fontos, hogy az iskola részt vegyen az inotai lakóközösség életében.

Bízunk benne, hogy az Európai Unió vagy hazai pályázatok lehetőséget biztosítanak a tankerületi központoknak, hogy a régi - különösen energetikai szempontból is - rossz állapotban lévő intézményeket felújíthassák.

A feladatellátási helyek tárgyi feltételeinek javítására a tulajdonos önkormányzat, vagy a körzet önkormányzati képviselőjének támogatásán, és a fenntartó tankerületi központi beruházásain túl, a kisebb beszerzésekhez eddig is sok támogatást kaptunk az iskolai alapítványoktól és a szülőktől. A szülők elsősorban önkéntes munkájukat vagy a vállalkozásaik által biztosítható lehetőségeket kínálták fel, amellyel a továbbiakban is élni szeretnénk.

2.5. Nevelő-oktató munka

A XXI. század általános problémája az agresszió kezelése, és ez alól nem mentesül sajnos az iskola világa sem. Az agresszió, a kiközösítés, a szóbeli és alkalmanként a fizikai bántás, mind jelen vannak. A kényszerűség miatt bevezetett online oktatással a számítógépek és telefonok elé kényszerítettük a gyerekeket és ez nagyon sok kárt okozott személyiségükben. A verbális agresszió és zaklatás egyre inkább megjelenik az általános iskolás korosztályban is, aminek megállításához, megelőzéséhez külső szakemberek segítségét kell kérnünk.

Fontos, hogy az iskola is visszatérjen az offline életbe, valódi élményeket nyújtó, a közösségi összetartozást erősítő programokat szervezzünk.

A gyerekek egyre türelmetlenebbek, sokakon gyakran látszik a kialvatlanság, konfliktusaikat rosszul kezelik. Az oktató munka csak akkor lehet sikeres, ha a tanulók megfelelő fizikai és szellemi állapotban vannak jelen a tanórán. Ebből következően a tanítási-tanulási folyamat első lépése, a feltételek megteremtése az együtt működő légkör kialakítása. A gyermekvédelem kiemelt feladatunk és sajnos egyre gyakrabban kell jelzést tennünk a családokat segítő szervezetek felé. Bár nem mindig tapasztaljuk a gyermekvédelmi rendszer hatékonyságát, ez nem lehet gátja annak, hogy mi megtegyük a jelzéseinket, és ha kell, magunk is segítséget kérjünk más szervezet szakembereitől.

A nevelő-oktató munkában meghatározó szerepe van a pedagógus személyiségének. Fontos lenne, hogy a pedagógusokat minél kevesebb munkahelyi stressz érje, mivel a pálya kihívásai amúgy is a fizikai-szellemi kiégéshez vezethetnek. Vezetőként a nem támadó, hanem a segítő szándékú kollegiális viszony kialakítását tartom fontosnak. A járványhelyzet javulásával, remélhetőleg újra lesz alkalmunk olyan nevelőtestületi program megvalósítására, amely nem a munkáról szól, hanem a feltöltődésről!

Bár jelenleg nincs gondunk a beiskolázással, de minden beiratkozás előtt izgalommal várjuk az újonnan érkezőket. A beiratkozók létszámát nem bízhatjuk a véletlenre és a körzethatárookra, minden feladatellátási helynek folyamatosan bizonyítania kell a mindennapi munkában és elengedhetetlen ennek folyamatos kommunikálása is.

Továbbra is be kell mutatnunk az iskolában folyó munkát a leendő első osztályosoknak és szüleiknek is, hogy gyermeküknek a megfelelő iskolát választhassák. A pedagógiai

programban megfogalmazott elvek mentén a célok eléréséért végzett munkával, felvett tanulóinknak és szüleiknek is bizonyítanunk kell a mindennapokban.

Mindhárom iskolában kiemelt feladat a felzárkóztatás, fejlesztés és a tehetséggondozás is. Fel kell ismerni a nehézségekkel küzdő tanulók problémáit és be kell azonosítani a tehetségeket. Plusz energiát igényel ez a munka mind a pedagógusok, mind a diákok részéről.

A tehetséggondozásának egyik elengedhetetlen eleme a versenyeken való részvétel, ami az online versenyek időszakában kicsit elvesztette a presztízsét. Remélhetőleg, a hagyományos versenyek visszkapják régi formájukat és rangjukat így munkatársaim ismét nagyobb lendülettel vágnak bele a tehetséggondozásba, a tanulók versenyekre való felkészítésébe!

Továbbtanulási mutatóink, a felvételin elért eredmények általában nem rosszak, és továbbra is szükségesnek tartom, hogy külön is készüljenek erre, elsősorban a nyolcadik évfolyamosok.

A középiskolai lemorzsolódások elkerülése érdekében pedig biztosítanunk kell a diákok számára a megfelelő alapokat, így az egyéb foglalkozások terhére kiosztható órakeret felhasználását továbbra is ezen célok érdekében tervezem felhasználni.

Különösen, hogy már mindhárom telephelyünk Örökös ÖKO iskolaként működik, a következő években is fokozott figyelmet kell fordítanunk a környezeti nevelésre. További célunk lehet, hogy a szelektív hulladékgyűjtésbe akár több területen is bekapcsolódjunk és rászorítsuk a diákokat, hogy jobban is figyeljenek erre, átvive ezt a mentalitást a saját családjuk életébe is.

Sajnos a gyermekeken egyre inkább tapasztaljuk, hogy nem tudnak tanulni és nagy gondot jelent az alsó és a felső tagozat közötti átmenet. Azt gondolom, hogy ezen problémák megoldása érdekében a munkaközösségeknek jobban együtt kell működni, bár szerepük most is nagyon fontos az intézmény életében.

Tanulóink szabadidős tevékenységeiben is szerepet kell, hogy játsszon az iskola, különösen ott, ahol a családok erre kevesebb időt szánnak. A nem formális keretek közötti osztály- és iskolai programok a közösségek számára elengedhetetlenek.

2.6. Az intézmény szervezeti felépítése, szervezetfejlesztés

Az intézmény élén az intézményvezető áll, aki tevékenységét a két tagintézmény-vezető, valamint a két intézményvezető-helyettes közreműködésével látja el.

A vezetői hatásköröket az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza. A munkaközösség-vezetők koordinálják a munkaközösségükhöz tartozó pedagógusok szakmai munkáját, míg a napi feladatok szervezésével és adminisztrálásával kapcsolatban a tagintézmény-vezetők és vezető-helyettesek irányítják munkájukat. Az iskolatitkárok és gazdasági vezető az intézményvezető, illetve a tagintézményekben a tagintézmény-vezetők közvetlen irányítása alatt dolgoznak. A nevelést-oktatást segítő munkatársak a vezető-

helyettesektől, tagintézmény-vezetőktől kapják feladataikat. A technikai dolgozók munkának szervezésében a gazdasági ügyintéző és az iskolatitkárok kapnak szerepet.

A struktúra kialakításnál, a szervezeti szintek meghatározásánál a legfontosabb szempont az volt, hogy könnyen biztosítsa az intézmény egészének a működését.

Belső kommunikáció

Egy intézmény fontos jellemzője, hogy milyen a szakmai kommunikáció a dolgozók között. A nehézkes, nem minden esetben gördülékeny kommunikáció egyik oka, a szervezeten belüli térbeli távolság (székhelyintézmény - tagintézmények). Másik ok, hogy a kommunikáció nem megfelelő gyakorisággal történik. A kommunikáció lehet spontán, de mindenképpen szükséges a tervezett információ áramlás. Mindezeket figyelembe véve hoztunk létre egy email címet, melyre átküldésre kerül minden, az intézményt érintő, kimenő, hivatalos levél. Ez által tájékoztatást kapok a tagintézmény-vezetőktől, intézményvezető helyettestől a napi történésekről, munkáról. A tagintézményektől való távolságot „csökkenti” a telefonos egyeztetés, de fontosnak tartom, hogy a tagintézményekben is jelen legyek. Heti váltással szerda délutánonként mentem ki eddig a tagintézményekbe, illetve szükség esetén más időpontokban is. Ezt továbbra is fontosnak tartom.

Az idei évben a járványügyi intézkedések miatt, nagy tagintézményi rendezvényen nem vehettem részt, de a jövőben fontosnak tartom, hogy a tagiskolák diákjaival és szüleivel is találkozzak, így a tanév hagyományos nagy eseményeinek időpontjait ennek megfelelően szeretném összehangolni.

Többször próbáltuk bevezetni a magasabb vezetőkkel való rendszeres munkaértekezleteket, de létszámlhiány miatt, a vezetők is leterheltebbek mint korábban, és a nem várt problémák sürgős megoldása többször is megghiúsította ezeket a terveket. Ettől függetlenül elengedhetetlen, hogy a magasabb vezetők személyesen is találkozzanak, egyeztessenek egymással, amennyiben ezt a feladatok úgy kívánják. Telefonon, e-mailben napi szinten tartom a kapcsolatot a tagintézmény-vezetőkkel.

A félévi és év végi nevelőtestületi értekezletet korábban a három feladatellátási hely számára egyidőben, egy helyen tartottuk, hogy képet kapjunk egymás munkájáról is. A járvány időszakában azonban feladatellátási helyenként, a székhelyintézményben pedig tagozatonként szerveztük meg az értekezleteket. Tapasztalatom és a nevelőtestület visszajelzése alapján, ez a forma sokkal hatékonyabbnak bizonyult, ezért a továbbiakban is hasonló körben szeretném megtartani ezeket az értekezleteket. Ugyanakkor fontos lenne az is, hogy a teljes nevelőtestület részére alkalmat találjunk a találkozásra, amit inkább egy belső továbbképzésen vagy kötetlen formában szeretnék megvalósítani.

Az évközi értekezletekről feljegyzések készülnek, amit aztán minden munkatársunk megkap e-mailben is. Fontosnak tartom azt is, hogy a vezető ne legyen bezárva az irodájába és napi szinten, személyesen legyen jelen a nevelők és diákok között is.

Külső kommunikáció

Nagyon fontos az intézmény számára a külső kommunikáció, amiben nagy segítséget nyújtanak az internet, és a minden családban jelen lévő digitális eszközök. Hiteles forrásból értesülhet mindenki az iskolában folyó munkáról, eseményekről, akár a honlapon, vagy iskolai facebook oldalon keresztül is.

A szülők felé történő tájékoztatás a KRÉTA ellenőrzőn túl - osztályfőnöktől, tanártól függően - e-mailben és más online felületeken keresztül is rendszeres, így az információ gyorsan eljut az érintettekhez. Ugyanakkor fontosnak tartom, hogy a szülők tartsák tiszteletben munkatársaim munkaidejét és szabadidejét is, és ne későn este, hétfvégén, vagy a tanórák alatt akarjanak választ kapni kérdéseikre, különösen, ha ez nem indokolt.

Az eredményes munkának elengedhetetlen feltétele a szülőkkel való jó kapcsolat. Az előző két évben elmaradt személyes találkozások a szülőkkel, gondot jelentettek a velük való együttműködésben. A személyes találkozást a beszélgetést az online üzenetváltások nem pótolják, így remélem, hogy az elkövetkezendő tanévekben tudunk találkozni a szülőkkel, akár a nevelésről-oktatásról van szó, akár az iskolai közösségi rendezvényekről!

A Veszprémi Tankerületi Központ munkatársaival napi kapcsolatban vagyunk, természetesen elsősorban telefonon, és e-mailben. Különösen a várpalotai járásban lévő intézményvezetőkkel tartom a kapcsolatot, tekintve, hogy tanügyigazgatási referensként is sokat dolgoztam velük.

A települési Önkormányzattól ezidáig is sok segítséget kaptunk, így fontosnak tartom a jó kapcsolat megőrzését.

Az egyházakkal való kommunikáció főleg a hitoktatókon keresztül valósul meg.

Az iskola fontos szerepet tölt be a jelzőrendszerben, így elengedhetetlen az együttműködés a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálattal, amiben nagy segítségünkre van az iskolákba kijáró szociális segítő.

3. Összegzés

Egy nagy hagyományokkal rendelkező intézmény vezetőjeként, legfőképpen szeretném tovább vinni mindazt, ami értékes, sikeres és hozzájárul az intézmény jó hírnevének öregbítéséhez. Emellett fontosnak tartom a megújulást is.

Ehhez szeretném megnyerni a nevelőtestületet, mert egyedül a vezető elkötelezettsége nem elég a sikerhez.

*„ A siker nem végleges, a kudarc nem végzetes: az számít csak,
hogy legyen bátorság a folytatáshoz. ”*

Churchill

Elvárás a nevelőtestülettel szemben:

Kitűzött céljainkat csak akkor érjük el, ha együttműködünk, segítjük egymást. A nevelőtestület tagjainak nem az egymás elleni versengés a feladata, hanem, hogy kiegészítsék egymást. Fontos, hogy munkahelyi kapcsolatainkat az egymás iránti tisztelet és megbecsülés jellemezze, hogy nyugodt, kiszámítható munkahelyi légkörben gyakorolhassuk hivatásunkat.

Elvárás a vezetővel szemben:

Vezetői programom nem tartalmaz radikális változásokat, a mindennapi nevelő-oktató munka zavartalanságának biztosítása a célom. Ehhez elengedhetetlen az egyértelmű követelményrendszer, a felelősségvállalás, megbízhatóság, hitelesség, a demokratikus vezetés.

„Ha hatást akarunk gyakorolni másokra, a példamutatás nem csupán a legfontosabb, hanem az egyetlen célravezető dolog.”

Albert Schweitzer

Köszönöm, hogy elolvasta pályázatomat.

Várpalota, 2022. március 31.


Puklicsné Nagy Viktória