

*A VÁRKERTI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
SZAKISKOLA ÉS TAGISKOLÁI
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA*

Az iskola igazgatója, a pedagógiai program benyújtója:

Csősné Rabóczky Ágnes

Tartalomjegyzék

PREAMBULUM.....	4
1.1. Az intézmény neve.....	4
1.2. Székhelye.....	4
1.3. Intézmény alapítója.....	4
1.4. Fenntartó szerve.....	4
1.5. Az intézmény felügyeletét gyakorló szerv.....	4
1.6. Az intézmény működési területe.....	4
1.7. Az intézmény jogállása.....	5
1.8. Intézmény típusa.....	5
1.9. Az intézmény évfolyamainak száma.....	5
2. AZ ANYAISKOLA ÉS A TAGISKOLÁK RÖVID BEMUTATÁSA.....	6
2.1. A VÁRKERTI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS SZAKISKOLA BEMUTATÁSA.....	6
2.2. INOTAI TAGISKOLA BEMUTATÁSA.....	8
2.3. A VÁSÁRHELYI ANDRÁS TAGISKOLA BEMUTATÁSA.....	9
3. HELYZETELEMZÉS.....	10
3.1. Személyi feltételek.....	10
3.2. Tárgyi, dologi feltételek.....	13
3.3. Az iskola irányítása, szervezeti struktúra.....	13
3.4. Az érdekegyeztetés, érdekvédelem fórumai.....	14
3.5. Az iskola kapcsolatai.....	14
3.6. Az iskola tanulás-szervezési formái.....	15
3.6.1. Tanulási alapidőre.....	15
3.6.2. Tanulási alapidőn kívüli csoportok.....	16
3.7. Az iskola hagyományrendszere.....	16
4. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA.....	17
4.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka.....	17
4.1.1. Pedagógiai alapelveink.....	17
4.1.2. Kiemelt fejlesztési céljaink és feladataink.....	17
4.1.3. A célok teljesülését tükröző állapot.....	20
4.1.4. Eszközök.....	21
4.1.5. Eljárások.....	21
4.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	23
4.3. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	24
4.4. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG.....	25
4.5. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG.....	25
4.6. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	26
4.7. TANULÁSI KUDARCNAL KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAMOK.....	28
4.8. SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG.....	28
5. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ- OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE	30
6. AZ ISKOLA MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI RENDSZERE.....	30
7. EGÉSZSÉGNEVELÉS ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉS.....	30

8. A SZÜLŐ, TANULÓ, PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI	30
9. SZOLGÁLTATÁSOK.....	33
9.1. A KÖTELEZŐ TANULÁSI IDŐN TÚL IGÉNYBE VEHETŐ ISKOLAI SZOLGÁLTATÁSOK	33
9.2. SZOCIÁLIS SZOLGÁLTATÁSOK.....	33
9.3. VAKÁCIÓS KÍNÁLATOK, SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGEK, KÜLFÖLDI KAPCSOLATOK.....	34
9.4. VÁLLALKOZÁSI TEVÉKENYSÉG.....	34
10. HELYI TANTERV.....	35
10.1. A FELVÉTEL ÉS A MAGASABB FOKOZATBA LÉPÉS FELTÉTELEI.....	35
10.2. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS.....	36
10.2. 1. A TANULÓK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE.....	36
10.2. 1. 1. A TANULÓK SZÁMONKÉRÉSÉNEK TARTALMI ÉS FORMAI KÖVETELMÉNYEI.....	37
10.2. 1. 3. ÉRTÉKELÉSI RENDSZERÜNK.....	38
10.2. 1. 4. MÉRÉSI RENDSZERÜNK.....	39
10.2. 1. 5. MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉS.....	39
10.2. 1. 6. SZORGALOM ÉRTÉKELÉS.....	40
10.2. 1. 7. JUTALMAZÁS.....	41
10.2. 1. 8. ELMARASZTALÁSOK.....	42
10.3. A TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK SZEMPONTJAI.....	43
<i>Az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és heti kötelező óraszámja.....</i>	<i>48</i>

PREAMBULUM

1. ISKOLÁNK

1.1. Az intézmény neve

Várkerti Általános Iskola, Szakiskola és Tagiskolái
- OM azonosító: 037021 001

Tagintézményei:

Várkerti Általános Iskola, Szakiskola és Tagiskolái Inotai Tagiskola
- OM azonosító: 037021 002

Várkerti Általános Iskola, Szakiskola és Tagiskolái Vásárhelyi András Tagiskola
- OM azonosító: 037021 003

1.2. Székhelye

8100 Várpalota, Thuri György tér 3.

Az intézmény telephelyei:

Szakiskola: Várpalota „Bögre” zártkert.

Inotai Tagiskola: 8104 Várpalota, Készenléti ltp. 24.

Vásárhelyi András Tagiskola: 8100 Várpalota, Tési u. 3/b.

1.3 Intézmény alapítója

205/1996. (VII. 25.) képviselő-testületi határozattal Várpalota Város Önkormányzata.

1.4. Fenntartó szerve

Várpalota Város Önkormányzata (8100 Várpalota, Gárdonyi G. u. 39.)

1.5 Az intézmény felügyeletét gyakorló szerv

Várpalota Város Önkormányzati Képviselő-testülete és Jegyzője

1.6. Az intézmény működési területe

Általános Iskola: Elsősorban az iskola kijelölt körzetébe tartozó tanulók, szabad férőhely esetén a város egész területe.

Szakiskola: Várpalota város, szabad férőhely esetén más település is.

1.7. Az intézmény jogállása

Önálló jogi személy, munkáltatói és szakmai szempontból önálló. Az adójogszabályok miatt elkülönített bankszámlával rendelkező, részben önállóan gazdálkodó, részjogkörrel rendelkező költségvetési szerv, melynek gazdálkodását a Várpalota Városi Kincstár (8100 Várpalota, Gárdonyi G. u. 39.) mint önálló költségvetési szerv végzi.

1.8. Intézmény típusa

Többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény, szakmai tekintetben önálló általános iskolai és szakiskolai egységekkel.

1.9. Az intézmény évfolyamainak száma

8 évfolyammal működő alapfokú nevelési, oktatási intézmény.

9-12. osztályos szakiskola, a szakiskola 9-10. évfolyamán alapfokú iskolai végzettséget tanúsító (a tankötelezettség teljesítését lehetővé tevő) igény esetén alapvizsgára felkészítő, illetve osztályfokozattól függetlenül felzárkóztató képzést ad, valamint szakiskolai feladatot lát el.

Szakképzést folytat, alapfokú, illetve középfokú szakmai vizsgára készít fel humán, műszaki, gazdasági-szolgáltatási, agrár szakterületen.

„Amit az iskolának el kell végeznie elsősorban az, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen arra, hogy szeressük, amit csinálunk és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

2 . AZ ANYAISKOLA ÉS A TAGISKOLÁK RÖVID BEMUTATÁSA

2.1. A Várkerti Általános Iskola és Szakiskola bemutatása

Várpalota egyik legnagyobb oktatási intézménye, több évtizedes múlttal, jelentős hagyományokkal rendelkezik, a városközpontban található, közel 300 esztendő.

A levéltári adatok alapján intézményünk jogelődjei 1948-ig, az iskolák államosításáig: a helybeli magánpolgári, továbbá református, római katolikus fiú és az evangélikus népiskola voltak.

Iskolánk névváltozásai az államosítás után:

Általános Iskola:

- Állami Általános Iskola 1948 – 1956,
- Állami Általános Fiúiskola 1956 - 1959,
- Állami 12 Évfolyamos Iskola 1959 - 1963,
- 1. sz. Általános Iskola 1963 - 1996,

Szakiskola:

- Gyermek és Ifjúsági Ház és Szakiskola 1991,
- Winkler Márton Szakiskola és Ifjúsági Ház 1993 - 1996,
- Az Általános Iskola és a Szakiskola összevonása 1996,
- Várkerti Általános Iskola és Szakiskola 1997,

2007:

- Várkerti Általános Iskola, Szakiskola és Tagiskolái

Tagiskolák : - Vásárhelyi András Általános Iskola
- Inotai Általános Iskola

A gyermekeket 6 éves kortól fogadjuk, s a szakképzés befejezéséig neveljük és oktatjuk. Lehetőséget nyújtunk a tankötelezettség teljesítésére a 10. osztályig, illetve szakmatanulásra az általunk oktatott szakmákban.

Második osztálytól kezdve bevezettük a **kompetencia alapú oktatást**.

Biztosítjuk a **magas színvonalú felkészítést** a 8, illetve 6 osztályos gimnáziumokba való felvételhez, valamint a 8. és 10. osztály elvégzése utáni **továbbtanuláshoz**.

A tanulókat felkészítjük a társadalmi önállóságra, a szakképzés során pedig a munkavállalásra.

Kiemelten kezeljük a tanulók egészséges életmódra szoktatását, a tanulók erkölcsi nevelését, a hagyományápolást, a környezeti nevelést, a családi életre való felkészítést, s a mentálhigiénés nevelést.

Tovább folytatjuk a tehetséggondozásban, illetve a felzárkóztatásban több éve bevált nívócsoportos foglalkozásokat magyarból és matematikából 5. osztálytól kezdve.

Emelt óraszámban, kis csoportban oktatjuk az idegen nyelvet, a matematikát, a magyart és az informatikát.

Két nyelvből, **németből és angolból** kínáljuk ezt a lehetőséget.

A számítástechnika oktatást már alsó tagozatban elkezdjük. Folyamatosan korszerűsítjük számítógép-parkunkat.

Fontosságának megfelelően különösen gondot fordítunk a környezeti nevelésre. A közeljövőben pályázunk az ÖKO ISKOLA cím elnyerésére.

Gyakorlati foglalkozásokat az év során sokféle tevékenységünkbe építünk, igyekszünk megragadni minden lehetőséget arra, a hagyományosan ezzel a kérdéssel foglalkozó tantárgyakon kívül is, minden szaktanár erősítse ezt a szemléletet a gyerekekben. 5. és 7. osztályban az eddig rendkívüli tantárgyként kísérleti szinten tanított környezetvédelem is helyet kap.

A szakiskolai tanulók alulszocializáltsága miatt indítottuk a szocializációs programokat a szakiskola indulásakor 1991-ben. Tapasztalataink azt mutatják, erre a programra az évek során egyre nagyobb szükség lett. Legfontosabb részfeladataink: a személyiségzavarok csökkentése, a negatív kapcsolatok leépítése, megváltoztatása, az új szerepviszonyok elfogadtatása, az életcélokat szolgáló normarendszer követése, a saját képességek felismertetése és fejlesztése, az akarat erősítése és mozgósítása a munkával elérhető sikerért.

Mivel a feladatok megvalósításához nincs önálló órakeret, a személyiségfejlesztés osztályfőnöki óra, szakmai alapozás, szakmai gyakorlat és pályaaorientáció keretében történik.

A 2009/2010-es tanévtől **emelt szintű angol, ill. igény esetén német** nemzetiségi oktatás bevezetését tervezzük az első és az ötödik évfolyamon kezdve, felmenő rendszerben.

Igény esetén első és második évfolyamon megszervezzük az **egész napos oktatást**.

Általános iskolás tanulóinkat a Várkeri Általános Iskolásokért Alapítvány, szakiskolás diákjainkat a Tarsoly Alapítvány támogatja.

2.2. Inotai Tagiskola bemutatása:

Iskolánk Várpalota inotai városrészében a Készenléti lakótelepen található. 1978-tól a lakóközvet egyetlen 8 osztályos általános iskolája.

- 1995-től 5. sz. Általános Iskola és Tagóvodái néven az inotai óvodák és iskola közös igazgatású intézményként működött.
- 2002-2007-ig intézményünk Inotai Általános Iskola és Tagóvodái néven működött.

Beiskolázási körzetünk speciális: tanulóink többsége két, földrajzilag nem összefüggő, településszerkezetben és életvitelben is különböző városrész lakója. Felméréseink szerint a körzetünkben élő családok értékrendje, anyagi és szociális helyzete, kulturális igényei között nagyok az eltérések.

Az utóbbi években egyre több gazdaságilag ellehetetlenült család költözik a mindeddig hétvégi házakként nyilvántartott baglyasi hobbikertekbe is. Fontos feladatunk ezen gyermekek helyzetének javítása, támogatása, hátrányaik kompenzálása.

Az iskola alaptevékenysége mellett közművelődési feladatokat is ellát, elsősorban a nemzeti ünnepeink és nagyobb települési rendezvények programjainak szervezésével illetve az azokon történő szereplésekkel.

A kis iskolára jellemző családi légkör, az alacsony osztálylétszámok. Tanulóink és a szülők körében végzett közvélemény-kutatás eredményei is iskolánk legerősebb pontjának éppen az oldott, családi légkört, a sokirányú közösségi tevékenységet, az összeszokott nevelőtestületet és az igényes oktató-, nevelőmunkára való törekvést jelölték meg.

Gondot fordítunk arra, hogy minden tanulónk megtalálja azt a tevékenységet, melyben tehetsége kibontakozhat. Ehhez széleskörű szakköri palettánk, választható óráink, kiscsoportos oktatásunk biztosít megfelelő keretet.

Az idegen nyelv és az informatika oktatását- megfelelő igény esetén- választható óra keretében már 1. osztálytól biztosítjuk.

Fontosnak tartjuk a felzárkóztatást, a képességek megfelelő fejlesztését. A tanulók fejlődését szakképzett fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógy-testnevelő segíti, valamint biztosítjuk alsó és felső tagozaton a korrepetálást.

Tanulóinkat felkészítjük a sikeres középiskolai felvételre.

Kiemelten kezeljük tanulóink egészséges életmódra nevelését, az erkölcsi és környezeti nevelést, a hagyományápolást, a lokálpatriotizmus kialakítását és a családi életre való felkészítést.

Tanulóink testi fejlődése érdekében bevezettük a mindennapos testedzés lehetőségét tömegsport foglalkozásokkal, választható testneveléssel, sport szakkörökkel. Minden évben szervezünk úszásoktatást és lovaglást.

Aerobik csoportunk területi és országos versenyeken is több alkalommal ért el jó helyezést. Énekkarunk gyakran szerepel városrészünk rendezvényein. Hagyománnyá vált városunkban az iskolánk által kezdeményezett és több éve sikeresen lebonyolított mesevetélkedő.

Minden tanévben van néhány tehetséges, jól felkészült tanítványunk, aki tantárgyi, sport, műveltségi versenyeken szerez rangos helyezést.

Két alsó- és egy felső tagozatos napközis csoportunkkal biztosítjuk tanítványaink megfelelő felkészülését a tanórákra.

Az Inotai Iskolásokért Alapítvány segíti és támogatja az iskolai és iskolán kívüli programokat, rendezvényeket, a tehetséggondozást, valamint az anyagilag rászoruló tanulók kulturális és szabadidős tevékenységét.

2.3. A Vásárhelyi András Tagiskola bemutatása

Iskolánk városunk legfiatalabb önkormányzati fenntartású intézménye. 1981 szeptemberében testnevelési tagozatos iskolaként kezdtünk 9. számú Általános Iskola néven. Vásárhelyi András nevét 2001 őszén vettük fel.

2007. augusztus 31-ig önálló intézményként működünk, jelenleg tagiskola vagyunk. 8 évfolyammal működünk, tanulócsoporthaink száma a 2007/2008-as tanévben 10, ezen kívül három napközis csoportunk van.

Alapelvünk: minden tanítványunknak legyen lehetősége kipróbálni magát az iskolai élet valamennyi területén, hogy megtalálhassa azt, amihez érzéke, tehetsége van, ami érdekli.

A rendelkezésre álló órakeretből csoportbontást, szakköri foglalkozást, tehetséggondozást, korrepetálást, fejlesztő-foglalkozást, sportolási lehetőséget tudunk biztosítani tanulóinknak.

Az iskola – hagyományaihoz híven – tovább folytatja a tehetséggondozásban, illetve felzárkóztatásban több éve bevált nívócsoporthos foglalkozásait magyarból, matematikából és angol nyelvből 7-8. évfolyamon, amely minden tanévben az adott évfolyam létszámától függ. 3. osztálytól informatikát, 5. osztálytól magasabb óraszámúban – angol nyelvet oktatunk. Fontosnak tartjuk tanulóink testi fejlődését is, ezért alsó tagozatban fakultációs óra keretein belül megoldottuk a mindennapos testedzést. A mindenkori első osztályosok úszásoktatáson vesznek részt. A 2008/2009-es tanévtől 3. osztályban angol nyelvet kívánunk oktatni. 5. osztálytól felmenő rendszerben emelt óraszámú matematika csoportot indítunk.

Kiemelten kezeljük az egészséges életmódra való nevelést, a tanulók erkölcsi, környezeti nevelését, a hagyományápolást, a művészetek iránti szeretet kialakítását, a családi életre való felkészítést.

Igyekszünk biztosítani minden tanuló részére a számára megfelelő továbbtanulási lehetőséget.

Iskolánkban a szülői érdekképviselőket a Szülői Munkaközösség látja el, a gyerekekét a diákönkormányzat. Az iskolában folyó nevelő-oktató munkát, szervezett programokat „Mósoló Alapítványunk” támogatja.

Tanulóközösségeinkre nagyfokú heterogenitás, polarizáció jellemző a családi körülmények, az anyagi háttér, az érzelmi, értelmi fejlettség, a szocializációs és a neveltségi szint vonatkozásában egyaránt.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális körülményei között nagyok az eltérések – következésképp a családok értékrendje is rendkívül különböző.

Iskolánk nagy gondot fordít ezen gyermekek helyzetének javítására, támogatására, hátrányuk kompenzálására.

Tanulóink rendre jelen vannak a városi, a felmenő rendszerű tanulmányi, művészeti, sport és egyéb versenyeken, pályázatokon, vetélkedőkön.

3. HELYZETELEMZÉS

3.1. Személyi feltételek

Alkalmazottak

		Várkerti	Vásárhelyi	Inota
pedagógusok		30+9	15	15
ebből:	ifjúságvédelmi felelős	1	0,25	0,25
	könyvtáros	1	0,5	0,5
nevelő-oktató munkát segítő	pedagógiai asszisztens	2	1	1
egyéb munkakörben foglalkoztatott dolgozók	gazd.ügyintéző	1	1	0,5
	iskolatitkár	1	1	0,5
	konyhai dolgozó, takarító és karbantartó	11	8	4

A szakos ellátottság évek óta megoldott.

A tantestület szakonkénti megoszlása:

		Várkerti	Vásárhelyi	Inota
tanító		13	8	5
	ének szakkoll.	2	2	1
	rajz szakkoll.	1	1	-
	technika szakkoll.	1	-	-
	könyvtár szakkoll.	3	4	-
	népművelő szakkoll.	5	-	2
	szociálpedagógia	-	-	1
	ember- és társadalomismeret	-	1	2
	testnevelés	1	1	0
	vizuális kultúra			1
	magyar			1
	orosz		1	

A szakoktatók képzése:

- kertészmérnök **1 fő**
- kertésztechnikus **1 fő**
- ápolónő + szoc.munkás. **1 fő**
- szociálpedagógus **1 fő**

Pedagógusok képzése

Intézmény	Várkerti		Vásárhelyi		Inota	
	létszám	létszám szakkoll.	létszám	létszám szakkoll.	létszám	létszám szakkoll.
képzés						
tanító	13		8		5	
magyar	6		1		1	1
matemat	4		2		1	
történelem	4		2		0	
angol	2		2		1	
német	1		0		0	
biológia	3		1		1	
kémia	2		1 (műsz.t)		1 (műsz.t)	
földrajz	3		0		1	
rajz	1	1	0	1	1	
informatika	2		0		1	
technika	1 (műsz.t)	1	2 (1 műsz.t.)		1	
testnev.	3	1	1	1	1	
ének	1	2	1	1	1	1
fizika	1+2		1 (műsz.t)		0	
könyvtár	1	3		4	1	
vizuális k.						1
emb.és t.i.				1		2
gyógyt.					1	
fejl.p	1		1		1	
gyógytest.	1				1	
orosz	3		1	1		
kertézm.	1					
borásztch	1					
ápnőszocm	1					
szocpol.	1					
szociálpedagógus					1	1
népművelő					1	2

Egyetemi végzettségűek

Budai Kamilla
Csöszné Rabóczky Ágnes
Dr. Dobos Tamás
Frick Tünde
Koncz Annamária
Vikol Erzsébet
Pálné Kocsis Vera
Kissné Rácz Gabriella
Hufnágel Erika
Rumplerné Pálinkás Bernadett
Horváthné Máttyás Melinda

Szociálpolitikus
 Bölcsész, Népművelő és Közoktatás-vezetői szak
 Jogász
 Német tanár
 Gépészmérnök, mérnök tanár
 Ének- karvezetés, közoktatás-vezetői szak
 Angol középiskolai tanár
 Gyógytestnevelés
 Vizuális és Környezetkultúra tanár
 Magyar nyelv és irodalom tanár, angol középiskolai tanár
 Gyógytestnevelés

Szakkvizsgázott pedagógusok:

Fejlesztőpedagógus	5
Mérés-értékelés	1
Közoktatásvezetők	2

A következő 5 éves időszakban tervezett képzések:

- 1 fő logopédus
- 1 fő egészségügyi szakvizsga
- 1 fő közoktatási vezető
- 1 fő mesterképzés – informatika, mérnök tanár
- 1 fő angol tanár

Egyéb tervezett továbbképzések:

- szaktárgyi továbbképzések
- kompetencia alapú oktatás bevezetését segítő továbbképzések
- felkészülés a nem szakrendszerű oktatásra
- informatikai tanfolyamok
- mentálhigiénés képzés
- fejlesztőpedagógia
- szakági edzői

A szakmai továbbképzés tervszerű és folyamatos. Az utóbbi években az iskolába lépő gyerekek között sok a hátrányokkal, tanulási nehézségekkel küszködő, egyéni fejlesztést igénylő gyerek.

Nagy figyelmet fordítunk továbbra is a fejlesztő foglalkozások szervezésére, jelenleg egy tanítónő jár gyógypedagógiai másoddiplomás képzésre.

Folyamatosan egyre több osztályt kívánunk bevonni a kompetencia alapú oktatásba, folytatjuk a pedagógusok ez irányba történő képzését. 2008 szeptemberétől bevezetésre kerül a nem szakrendszerű oktatás, ez irányba is szükségesek az átképzések.

3.2. Tárgyi, dologi feltételek

<u>Terem megnevezése</u>	<u>Várkerti</u>	<u>Vásárhelyi</u>	<u>Inotai</u>
Tanterem összesen	26	11	11
Szükségterem	2		-
Tornaterem	1	1	1
Gyakorlati Oktató	1		-
Demonstrációs terem	1		
Tanári	2	2	1
Könyvtár	1	1	1
Ebédlő	1	1	1
Iroda	3	4	2
Orvosi szoba	1	1	1
Öltöző	3	2	2
Szertár	5	4	-
Egyéb helyiség	4	1	3
Karbantartó műhely	1	1	1
Melegítő konyha	1	1	-
Raktár			3
<u>Szabadtéri területek</u>			
aszfaltozott kézilabda pálya	1	1	1
belső udvar	1	1	
külső udvar	1		1
tankert a Szép-hegyen (Bögre)	1		

Az önkormányzat erejéhez mérten biztosítja a legszükségesebbeket. A felújítási munkák folyamatosak, lehetőségeinket pályázati úton szerzett forrásokból bővítjük.

3. 3. Az iskola irányítása, szervezeti struktúra

Igazgatás:

Az igazgató 1996-ban került az Általános Iskola és Szakiskola élére. Pályázatát 2001-ben és 2006-ban megismételte. 2007-től az intézmény két tagiskolával bővült. Neve: Várkerti Általános Iskola, Szakiskola és Tagiskolái. Az intézményvezető munkáját két tagiskola vezető, egy alsós igazgatóhelyettes, egy felsős igazgatóhelyettes és egy intézményegység-vezető segíti, a 2007-ben jóváhagyott SzMSz-ben rögzítettek alapján. Ennek értelmében az igazgató felel az intézmény rendeltetésszerű működéséért, a vezetői feladatok szakszerű ellátásáért és összehangolásáért, gyakorolja a munkáltatói jogokat, valamint a tanulói jogviszony létesítésével és megszűnésével kapcsolatos jogosítványokat. Szintén Ő gondoskodik a szervezeti egységek munkájának összehangolásáról.

Az igazgatót távolléte esetén az általános iskolában az általános helyettesítési jogkörrel megbízott felsős igazgatóhelyettes, a szakiskolában az általános helyettesítési jogkörrel megbízott intézményegység-vezető, a tagiskolákban a tagiskola vezető helyettesíti.

3. 4. Az érdekegyeztetés, érdekvédelem fórumai

- az alkalmazottak érdekegyeztető szervei:

Törvényes előírásoknak megfelelően háromtagú **közalkalmazotti tanács** fogalmazza meg és képviseli a dolgozók érdekeit. Együttműködése az iskolavezetéssel jó. Ugyancsak jónak mondható az együttműködés a **szakszervezet** titkárával.

- a tanulók érdekegyeztető szervei:

A diákok érdekeit a diáktanács vezetői és az ezt segítő tanár képviseli. A nevelőtestület jóváhagyja a **diákönkormányzat** szervezeti és működési szabályzatát, maximálisan figyelembe véve a megfogalmazott igényeket, a diákok érdekeit, jogait és kötelességeit szem előtt tartva.

- a szülők érdekegyeztető szervei:

A szülők érdekeit az egyre aktívabban és eredményesebben működő **szülői munkaközösség** képviseli.

3. 5. Az iskola kapcsolatai

- közoktatási intézményekkel:

Óvodákkal
Általános Iskolákkal
Középiskolákkal
Zeneiskolával

- nem közoktatási intézményekkel

Polgármesteri Hivatal
EPSZSZ
Városi Népjóléti és Gondozási Központ Várpalota
Városi Kinestár
Gál Gyula Városi Sportcsarnok
Szindbád Kht.
Krúdy Gyula Városi Könyvtár
Rendőrkapitányság
Helyőrségi Klub
Drogambulancia
Történelmi egyházak
MPI
Alapítványok és civil szervezetek.

A **szakiskola** külső kapcsolatai természetesen szakmai jellegűek. Gyakran kerül sor tapasztalatcserére - ezek elméleti és gyakorlati jellegűek - szakmai konzultációra, műszaki segítségadásra. Az intézmények közül több gyakorlati oktatóhelyként is szolgál tanulóinknak.

Az egészségügyi szakmacsoport és szociális szolgáltatások szakmacsoport kapcsolatai:

- Városi Népjóléti és Gondozási Központ Várpalota
- Cholnoky Ferenc Megyei Kórház Veszprém
- Ringató Bölcsőde
- Kölyökvár Óvoda
- Palotahosp Egészségügyi és Szolgáltató Kft.
- NSZFI Budapest

A mezőgazdasági szakmacsoport kapcsolatai:

- Agrárszakoktatási Intézet
- Csupakvin Kistermelői Pinceszövetkezet

Ügyvitel szakmacsoport kapcsolatai:

- Várpalota Polgármesteri Hivatal
- Kolping Szakképző Iskola
- Bán Aladár Általános Iskola

- kapcsolat a szülőkkel

Összességében a szülők és az iskola kapcsolata jónak mondható. Az iskola igyekszik bevonni a szülőket minden fontos döntésbe, véleményüket, ötleteiket figyelembe véve, hisz közös erővel szeretnénk jól nevelt, művelt, értékes felnőtteket formálni a ma gyermekéből.

Évente 2-3 alkalommal tartunk szülői értekezletet, évi 5 alkalommal a hónap első hétfőjén fogadóórát. Az osztályfőnökök otthonukban is felkeresik a szülőket.

A minőségirányítási program keretében rendszeresen kikérjük véleményüket az iskola munkájával kapcsolatban, és figyelembe vesszük kéréseiket, javaslataikat.

3.6. Az iskola tanulás-szervezési formái

3.6.1. Tanulási alapidőre

Iskolánk alsó tagozatán csak hagyományos évfolyamokra épített tanulócsoporthoz (osztályok) működnek. A gyengébb képességű tanulókkal differenciált egyéni foglalkozások és korrepetálások keretében foglalkoznak a nevelők.

A kiemelkedő képességű tanulók számára a szakkörök adnak lehetőséget a további fejlődésre.

Felső tagozaton is hagyományos évfolyamokra épített osztályok működnek, az osztályba sorolásnak nincsenek a tanulói képességektől, teljesítménytől függő szempontjai. Felső tagozatban ún. nívócsoportos oktatás folyik magyar, matematika és idegen nyelv tantárgyakból. A csoportok között az átjárhatóságot biztosítjuk (általában félévente). E forma lehetőséget biztosít a képességek kibontakoztatására, a tehetséggondozásra, illetve a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatására.

Amennyiben az osztályok létszáma és összetétele indokolttá teszi, csoportbontást alkalmazunk.

3.6.2. Tanulási alapidőn kívüli csoportok

Alsó- és felső tagozaton napközis csoportok és tanulószoba működik, amelyek szülői igény alapján, fenntartói hozzájárulással szerveződnek.

A napközi és a tanulószoba ingyenes, az étkezésért térítési díjat kell fizetni.

Intézményünknel az oktatás feladatait elsősorban a kötelező tanítási órák maximális kihasználásával kell megoldani, s ezek kiegészítői a szakkörök, melyek lehetőséget biztosítanak az egyéni képességek fejlesztésére, tanórai ismeretek kiegészítésére. A tehetséggondozás egyik formájaként biztosítják a tanulók érdeklődési körének megfelelő foglalkozást, pályázatokon, versenyeken való részvételt, a tanulók sportolását, szórakozását.

A szakkörök szerveződése igény és az intézmény lehetőségei szerint évente változhat. Önkéntes csatlakozás szerint szerveződnek. Tanulóinktól azonban elvárjuk, hogy az általuk választott szakkört rendszeresen látogassák, tevékenyen vegyenek részt a munkában a tanév során.

A fejlesztésre szoruló, lassabban, nehezebben haladó tanulóknak egyéni fejlesztést, felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon való részvételt biztosítunk.

Évek óta működnek énekkaraink, melyek iskolai, városi ünnepek, rendezvények színvonalas megtartása céljából szerveződnek.

3.7. Az iskola hagyományrendszere

Tanulók részére szervezett rendezvények:

- anyák napja
- ballagás
- családi nap
- Csipetke avató
- Diákönkormányzati nap
- diszkók
- erdei iskola
- farsangi rendezvények
- környezetvédelmi programok
- hulladékgyűjtés
- húsvéti és karácsonyi játszóház
- iskolai napok
- jutalomkirándulások
- kihelyezett- és rendkívüli tanórák
- kulturális bemutatók
- klubdélutánok

- - mozi- színház- hangverseny látogatások
- - nemzetközi kapcsolatok
- - Ney Dávid hangverseny
- - Országház megtekintése (8. oszt.)
- - ötödikesek fogadása
- - palotai napok
- - sportnap
- - szalagavató
- - SzM bál
- - táborok
- - tanévnyitó
- - tanévzáró
- - tanulmányi kirándulások
- - tanulmányi versenyek, vetélkedők, rajzkiállítás
- - ünnepi megemlékezések

4. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

4.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka

4.1.1. Pedagógiai alapelveink

- Gyermekszereteten alapuló, a gyermeki jogokat tiszteletben tartó, gyermekközpontú pedagógia.
- A tanulók képességeinek kibontakoztatásával, tehetséggondozásával, a hátrányok leküzdésével egyenlő lehetőséget biztosítunk az általános műveltség alapjainak elsajátításához. Mindezekkel és a praktikus ismeretek elsajátításával készítjük fel a gyerekeket tanulmányaik folytatására vagy a munkavállalásra.
- Olyan személyiségjegyek és magatartásformák kialakítására törekszünk, melyek birtokában diákjaink képesek lesznek érdekeik felismerésére és érvényesítésére.

4.1.2. Kiemelt fejlesztési céljaink és feladataink

A kiemelt fejlesztési feladatok a kulcskompetenciákra épülnek. Összekötik a műveltségterületeket és a fejlesztési feladatokat. A tanulás alapozó szakaszában minden kisgyermek megfelelő színvonalon sajátítsa el az alapismereteket.

Kompetencia alapú oktatás célja:

Ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés megvalósítására törekedve, a gyermekek a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek.

A kulcskompetenciák fejlesztése

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van a személyes boldoguláshoz és fejlődéshez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban.

Iskolánk feladata, hogy olyan készségeket és képességeket alakítson ki a diákokban, amelyekkel a XXI. század világában el tudnak igazodni, a változó munkaerő-piaci igényekhez képesek legyenek alkalmazkodni, rendelkezzenek azokkal az alap- és kulcskompetenciákkal, amelyek feltétlenül szükségesek ahhoz, hogy életpályájukat – ha szükséges – tudják módosítani, ehhez új ismereteket, készségeket, képességeket legyenek képesek elsajátítani.

A kulcskompetenciák:

1. Anyanyelvi kommunikáció
2. Idegen nyelvi kommunikáció
3. Matematikai kompetencia
4. Természettudományos kompetencia
5. Digitális kompetencia
6. A hatékony, önálló tanulás
7. Szociális és állampolgári kompetencia
8. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
9. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Énkép, önismeret

Az egyén maga határozza meg tevékenysége irányát, és aktivitásának mértéke, színvonalja is nagymértékben függ az önmagáról, képességeiről, igényeiről alkotott képtől és az önmagával szemben támasztott elvárásoktól.

Célunk, hogy tanulóink váljanak részeseivé az értékek megnevezésének, azonosításának, értsék meg következményeiket és ismerjék meg az elsajátított tudás felhasználhatóságát. A tanítás-tanulás egész folyamatában gondoskodnunk kell arról, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk, életpályájuk alakításában.

Az énkép és az önismeret alakításában célként tűzzük ki az önmegismerést és önkontrollt, a felelősséget önmagukért, az önállóságot, az önfejlesztés igényét valamint a személyes méltóságot.

Hon- és népismeret

Elengedhetetlen, hogy tanulóink megismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.

Diákjaink sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat a tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.

Fontos feladatunk a nemzettudat megalapozása, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése és a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése.

Ápoljuk iskolai hagyományainkat. Az ünnepek, megemlékezések tartalmukban és külsőségeikben még inkább kerüljenek közel az adott korosztályokhoz. Az ünnepvárásokon minél több tanuló élje át élménnyel a rendezvényeket.

Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra

A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unióról. Diákként majd felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká.

A tanulók ismerjék meg az egyetemes emberi civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Váljanak nyitottá a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások iránt. Arra törekszünk, hogy tanulóink közvetlenül is részt vállaljanak a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges részképességek, beállítódások elsajátítását döntően a tanulók aktív részvételére építő tanítással, illetve az iskolai élet demokratikus gyakorlatával (DÖK) biztosítjuk.

Célunk a kulturált magatartás és kommunikáció kialakítása. Törekszünk az előítéletmentességre, a konfliktusok kezelésére, a kompromisszumkészség kialakítására.

Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári- és az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása fontos feladatunk. Igyekszünk felkelteni diákjaink érdeklődését a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Ösztönözzük tanulóinkat a közéletiségre, a közösségi tevékenységekben való részvételre. A demokrácia érvényesítése fő törekvésünk.

Gazdasági nevelés

Célunk, hogy tanulóink felismerjék a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdek kapcsolatát. Elősegítjük, hogy képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzzel való bánni tudást is.

Az iskolai nevelés során kellő figyelmet fordítunk a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére. A személyiségfejlesztés fontos részeként igyekszünk kialakítani az okos gazdálkodás képességét, továbbá azt, hogy tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.

Környezettudatosságra nevelés

Törekszünk arra, hogy az iskolában természetbarát mikrokörnyezetet hozzunk létre. El kívánjuk érni, hogy váljanak érzékennyé a környezetük állapota iránt.

Célunk, hogy diákjaink képesek legyenek a környezet megóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése váljék meghatározóvá.

A tanulás tanítása

A sikeres életúthoz nem a tudás halmozása szükséges – nem is annak mellőzése – sokkal inkább az érzelmi intelligencia fejlesztéséhez kapcsolt naprakész, mobilizálható tudás megszerzésének módját kell megtanítani. Feladatunk, hogy megtanítsuk diákjainkat tanulni, önmagukat folyamatosan fejleszteni, megújítani. Az információáradatból tudják kiválasztani a számukra fontosat.

Arra törekszünk, hogy a tanulók fokozatosan önállóságra tegyenek szert a tanulás szervezésében.

Sajátítsák el a könyvtári ismeretszerzés technikáját és módszereit mind a nyomtatott mind az elektronikus dokumentumok használata révén.

Testi-lelki egészség

Diákjaink ismerjék fel az ember testi és lelki egészségének és az egészség megőrzésének fontosságát. Fel kell keltenünk bennük az egészséges és kulturált életmód iránti igényt.

Az oktató-nevelő munkánk során támogatást nyújtunk a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Fontos feladatunk, hogy foglalkozzunk a szexuális kultúra kérdéseivel, a családi életre, a felelős örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel.

Munkánk során a szeretet-értelem-érzelem egységének prioritására törekszünk.

Felkészülés a felnőttléti szerepeire

Ennek egyik legfontosabb eleme a pályaorientáció. Általános célunk, hogy segítsük tanulóink további iskola- és pályaválasztását.

Tudatosítanunk kell tanulóinkban, hogy életpályájuk során többször kényszerülhetnek pályamódosításra.

Törekszünk arra, hogy a diákok kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve ön- és pályaismereteiket.

4.1.3. A célok teljesülését tükröző állapot

- nem jelent gondot az óvodából iskolába, alsó tagozatból a felsőbe való átmenet,
- a tanulóknak kialakult készség a másokkal való együttműködésre, megbízhatóság, őszinteség, felelősség jellemzi őket,
- a diákok törekednek az ismeretek megértésére, elsajátítására, képesek az önálló ismeretszerzésre, a hiányok pótlására,
- a gyermekek viselkedése kulturált, konfliktusaikat kezelni tudják, kudarcűrőek,
- az iskola légkörére a béke és megbecsülés jellemző.

4.1.4. Eszközök

A kompetencia-alapú oktatás során kiemelten kezeljük

- kooperatív technikák
- drámapedagógia
- differentiálás
- hatékony tanuló-megismerési technikák
- önismeret – személyiségfejlesztés
- információs és kommunikációs technikák alkalmazását

Oktatási-nevelési céljaink elérése érdekében az adott helyzetekben megfelelő pedagógiai módszerek komplex felhasználására törekszünk.

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei közül

- a szaktárgyi módszertanok eszközei
- a megfigyelés
- a több érzékszervre együttesen ható fejlesztés
- a szemléltetés, a kísérlet
- a minta, példa, példakövetés
- a beszélgetés, előadás, vita
- a bírálat és önbírálat
- az értékelés, önértékelés

A tevékenység megszervezésének módszerei közül

- a játékos módszerek alkalmazása
- megbízás, ellenőrzés, értékelés
- a gyakorlás

A magatartásra ható módszerek közül

- a megelőző, gátlást, kiváltó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, tilalom, áttétel, elmarasztalás)
- az ösztönző módszerek (helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret, jutalmazás módszerét)
- végző esetekben a kényszerítő módszerek alkalmazását is fontosnak tartjuk (felszólítás, követelés, büntetés)

A szociális technikák elsajátításában:

- a minta és modellnyújtás
- a megerősítés
- a szerepjáték, dramatizálás

4.1.5. Eljárások

A tanítási óra (a tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere)

- szervezése során kiemelten fontos a gyerekek motiválása, a tanulói aktivitás biztosítása, a differentiálás, a tanulók önálló és csoportos munkája. Ennek biztosítása érdekében magas létszámok esetén, a lehetőségek figyelembevételével szervezhető: csoportbontás
- nívócsoportos oktatás
- emelt óraszámú oktatás
- választható órák, fakultációs órák szervezhetők az előzetes igényfelmérések alapján, a jogszabályokban megadottak szerint, a tanulók érdeklődésének megfelelő témakörökben

Kollégiumi ellátás, napközi, tanulószoba, reggeli ügyelet, étkeztetés

Tanórán kívüli foglalkozások

- fejlesztő foglalkozások
- gyógy-testnevelés
- korrepetálások
- szakkörök
- érdeklődési körök
- sportkörök

Ismeretátadás, nevelés speciális formái

- ünnepélyek
- versenyek, vetélkedők, bemutatók
- erdei iskola
- tanulmányi kirándulások
- kihelyezett- és rendkívüli tanórák
- táborok (sítábor, nyelvi tábor, alkotótábor, nyári tábor)
- iskolai könyvtárak szolgáltatásai
- iskolarádió
- iskolaújság
- úszás, korcsolyázás, hangverseny, színház- és mozi látogatás
- egészségnevelő programok
- felvilágosító előadások
- diákönkormányzati tevékenység
- diák ügyeleti rendszer

A fenti formák közül a törvényi kötelezettségeken kívüliek csak a szülői, alapítványi, pályázati úton történő pénzügyi finanszírozással valósíthatók meg.

Külső kapcsolatainkat ápoló, a szülőkkel történő kapcsolattartási formák:

- családlátogatások
- fogadóórák
- szülői értekezletek óvodai szülői értekezleteken való részvétel
- nyílt napok
- iskolai rendezvények
- bemutatók, kiállítások

Helyet biztosítunk:

- az egyházak által szervezett hitoktatásnak a Köznevelési Törvényben előírtak alapján
- a zeneiskola által szervezett foglalkozásoknak
- pedagógiaileg indokolt, az iskolai oktatáson túl szervezett tevékenységeknek

Iskoláink a fentiekén kívül, hagyományaikhoz híven bekapcsolódnak és részt vesznek a város, városrészek programjaiban.

Továbbra is keresünk újszerű megoldásokat a pedagógiai munka színesítésére, hatékonyságának növelésére.

4.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széles körűen fejlessze.

A tanulók személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése

Feladata: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése

Feladata: az értelmi képességek, az önálló ismeretszerzéshez – tanuláshoz – szükséges képességek kialakítása, fejlesztése, a világ megismerésére való törekvés igényének felkeltése.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Feladata: az emberi együttélés normáinak megismertetése, a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi nevelése

Feladata: az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire, és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarati nevelése

Feladata: az önismeretre, a saját személyiség kibontakoztatására vonatkozó igény felkeltése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése

Feladata: a szülőhely, a haza múltjának, jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése

Feladata: az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. A társadalmi jelenségek és problémák iránti érdeklődés felkeltése. Az iskolai és a helyi közéletben való részvétel iránti igény felkeltése.

8. A tanulók munkára nevelése

Feladata: az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése

Feladata: a tanulók fizikai képességeinek, erőnlétének, állóképességének fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

A szakiskolai tanulói réteg súlyos szocializációs problémákkal küzd. Tudásuk hiányos, tanulási motivációjuk gyenge, olyan kulturális, társadalmi hátrányokkal rendelkeznek, hogy saját erejükből nem tudnak önmaguk számára esélyt teremteni. Ezért kiemelt feladatunknak tekintjük a személyiségfejlesztést.

A felzárkóztató 9. és 10. osztályokban a személyiségfejlesztés, osztályfőnöki óra, szakmai alapozás, szakmai gyakorlat, pályaorientáció keretében történik.

Feldolgozott témák:

- önismeret
- kommunikáció
- konfliktuskezelés
- tanulásmódszertan

A szakiskola 9. és 10. évfolyamán az általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás folyik, a képességek fejlesztését akkor végezhetjük eredményesen, ha követelményeinkben a tanulók adottságaihoz igazodunk. A szakiskola első differenciált pedagógiai eljárásokat igénylő szakaszában az új ismeretek átadása mellett vállaljuk az általános iskolai ismeretek rendszerezését, a hiányok pótlását, a gyengébb képességű tanulók fejlesztését a továbbhaladáshoz szükséges szintre, valamint tudatos motiválásukat.

A szakiskolában tanulók egy köre a szakmai vizsga letételével befejezi iskolarendszerű tanulmányait. Ezért különösen nagy figyelmet kell fordítanunk a személyiségfejlesztésre, az anyanyelv igényes használatára, a tanulók érzelmi kultúrájának gazdagítására, erkölcsi tudatosságuk erősítésére.

A nevelés-oktatás folyamatában azon személyiségjegyek fejlesztésére törekszünk, melyek hozzásegítik a tanulókat ahhoz, hogy életpályájuk során ne a társadalom leszakadó, gyakran gondoskodásra is szoruló rétegéhez tartozzanak.

A szakiskolai tanítási-tanulási folyamat során igyekszünk kialakítani a tanulóknak a szakmához kötődő ismeretek önálló megszerzésének igényét. Elsősorban konkrét feladatok segítik a problémamegoldó gondolkodás fejlődését. Változatos pedagógiai módszerekkel (kiscsoportos foglalkozás, projektmódszer, vezérszöveg-módszer) igyekszünk kialakítani a fiatalokban a napjainkban már elengedhetetlen kulcskvalifikációkat (TEAM-munka, önálló tanulás képessége, kommunikációs képesség, az egész életen át tartó tanulás képessége).

4. 3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók személyes, közvetlen kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösségek egyénre való hatásán keresztül érvényesül.

A gyerekek közösségben, illetve a közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
Feladata: az iskolai élet egyes területeihez – tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez – kapcsolódó közösségek kialakítása, tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése
2. A gyerekek életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
Feladata: a közösségek irányításánál alkalmazkodnunk kell a gyerekek életkorral változó közösségi magatartásához.
3. Az önkormányzás képességének kialakítása.
Feladata: a tanulói közösségek fejlesztése során el kell érni, hogy a közösségek nevelői irányítással tudjanak maguk elé célt kitűzni, tudjanak a cél eléréséért összehangoltan tevékenykedni, és irányítással legyenek képesek az elvégzett munkát értékelni.
4. A tanulói közösségek tevékenységének, életének megszervezése.
Feladata: a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos szervezése, hiszen a közösségek által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a gyerekek a közösség tevékenységeibe aktívan bekapcsolódnak, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz, viselkedési normákhoz tapasztalatokat gyűjtnek.
5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
Feladata a tanulói közösségekre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési formák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

4. 4. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Az osztályfőnökök, a szaktanárok kiszűrik a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulókat, megfelelő szakemberekhez, - pszichológus, pszichiáter, nevelési tanácsadó, család-gondozó, családsegítő stb. – irányítják, s a tőlük kapott információ, fejlesztési javaslatok alapján foglalkoznak a tanulókkal csoportosan, illetve egyénileg. Folyamatosan kapcsolatot tartanak a családdal, a szülőkkel.

Mivel egyre több azoknak a tanulóknak a száma, akik ehhez a csoporthoz tartoznak, előnyben részesítjük azokat a továbbképzési igényeket, amelyek segítséget adnak ehhez a munkához. Nevelési értekezleteken is foglalkozunk ezzel a témával.

4. 5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Iskolánkban nagy gondot fordítunk arra, hogy minél hamarabb felismerjük a tehetséges, jó képességű gyerekeket. Ehhez megpróbálunk minél szélesebb körű lehetőséget biztosítani számukra elméleti és gyakorlati ismeretek terén egyaránt.

Tanítási órákon a jó képességű tanulókkal alsó tagozaton differenciáltan, egyénre szabott pedagógiai eljárásokkal és módszerekkel foglalkozunk. A felső tagozaton magyar, matematika és idegen nyelv tantárgyakból nívócsoportos oktatást szervezünk, ahol a hasonló képességű,

tempójú tanulókkal hatékonyabb, gyorsabb fejlesztésre van lehetőség. Így lehetőség nyílik kiegészítő anyag elvégzésére, kutató-gyűjtő munkára.

A tehetséges tanulók számára **tanórán kívüli** tehetséggondozó foglalkozásokat indítunk: tantárgyi szakkörök, énekkar, rajz szakkör, barkács, környezetvédelem, számítástechnika, sport, helytörténet, bábozás.

Rendszeresen részt vesznek tanulóink szaktárgyi és egyéb versenyeken, melyre lehetőség szerint egyénileg, vagy kiscsoportokban készítjük fel őket.

Évek óta szerepelnek a mesemondó, szavalóversenyeken, mesevetélkedőn, szépkiejtési versenyen, Ney Dávid kórusversenyen, népdaléneklési versenyen, néptánc találkozón stb.

Iskolánk ünnepi műsorain szereplési lehetőséget kapnak. (évnnyitó, évváró, karácsony, farsang, március 15. október 23.) A Kultúra Napján rendezett műsoron nemcsak társaik és nevelőik, hanem a szülők közössége előtt is bemutatathatják tudásukat.

A rajzból tehetséges tanulók munkáit rendszeresen kiállítjuk iskolánkban, emellett évente több rajzpályázatra elküldjük munkáikat.

A sportban tehetséges tanulók számára külön foglalkozást szervezünk, és lehetőség szerint bevezünk minden városi, városkörnyéki sportversenyre.

A tehetséges, kimagasló eredményeket elérő tanulókat dicséretben, jutalomkirándulásban, tárgyjutalomban részesítjük, lehetőleg az osztály közössége, esetenként az egész iskola közössége előtt.

4. 6. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelem a tantestület valamennyi tagjának, de különösen az ifjúságvédelmi felelősnek és az osztályfőnököknek a feladata.

Az ifjúságvédelmi felelős munkája során elsősorban azokra a gyerekekre koncentrálnak, akik deviáns életvezetésű családban nevelkednek. Ezek a gyerekek gyakran fizikai, lelki bántalmazásnak vannak kitéve. Ők azok a gyerekek, akik különböző hátrányokkal indulnak szerencsésebb helyzetben lévő társaikhoz képest. Pl. : anyagi nehézségekből adódó hátrányok, intellektuális hátrányok, az erkölcsi nevelés hiányából fakadó hátrányok.

A családi háttér rendezetlenségére, /magatartási problémák, tanulmányi eredmények hirtelen romlása, bántalmazásra utaló nyomok/ a diákokkal legtöbb időt együtt töltő pedagógusok, főként az osztályfőnökök jelzése alapján derülhet fény.

Hogy a probléma időben felszínre kerüljön, és szükség esetén megfelelő szakember segítségét vehesse igénybe a tanuló, ehhez elengedhetetlenül fontos a pedagógusok és az ifjúságvédelmi felelős közötti folyamatos konzultáció.

Az ifjúságvédelmi felelős feladatkörébe tartozik: megismerni a problémákkal küzdő tanulók életkörülményeit. A családlátogatásokról, az ügyben tett intézkedésekről folyamatosan naprakész feljegyzéseket készíteni.

Az ifjúságvédelmi felelős heti rendszerességgel fogadóórát tart, ahol tájékoztatja a szülőket és a tanulókat arról, hogy problémáikkal az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel.

Az ifjúságvédelmi felelős köteles haladéktanul a hatósághoz fordulni, ha:

- gyermekbántalmazásra utaló jeleket észlel,

- a gyermek súlyos elhanyagolására utaló jeleket észlel,
- a gyermek önmagát súlyosan veszélyeztető magatartást tanúsít,
- egyéb súlyos veszélyeztető körülményt észlel.

Munkája hatékonysága érdekében folyamatosan kapcsolatot tart a városi és a környező települések családsegítő és gyermekjóléti szolgálatainak munkatársaival, hivatásos pártfogókkal, EPSZSZ, Ifjúsági és gyermek pszichiátria szakembereivel, drogambulanciával, karitatív szervezetekkel.

Mivel egyre több tanuló van kitéve a drog csábításának, ezért mentálhigiénés és szenvedélybetegség megelőző programokat szervez az iskola védőnőjével közösen. A drog elleni fellépést, illetve a prevenciót több program segíti.

Pályaválasztás: Az általános iskola végzős tanulóinak minden tanévben a középiskolák tanárai tartanak tájékoztatót, röviden bemutatva intézményüket.

Az osztályfőnökök külön szülői értekezletet tartanak a pályaválasztásról, továbbtanulással kapcsolatos tudnivalókról.

A szakiskola tanulói részére is tudunk segítséget nyújtani a pályaválasztásban. Mind a 9., mind a 10. osztály órarendjében szerepel a pályaeorientáció, heti két órában.

A szakiskola által kínált szakok:

- Szociális gondozó
- Ápolási asszisztens
- Kertész
- Borász
- Szociális segítő
- Gyermekgondozó-nevelő
- Irodai asszisztens
- Számítógép-szerelő és karbantartó
- Ügyviteli titkár

A tanulók ez alatt az idő alatt megismerkedhetnek az egyes szakok oktatóival, a képzés céljával, szintjével. Amennyiben elnyerte tetszésüket a 10. osztály befejezése után a három szak közül bármelyikre beadhatják jelentkezési lapjukat.

A végzős szakképzősök számára minden évben a Regionális Munkaügyi Fejlesztési Központ várpalotai kirendeltségének munkatársai tartanak tájékoztatót lehetséges munkahelyekről, fontos tudnivalókról, amelyet pályakezdőként érdemes tudni.

Az ifjúságvédelmi felelős javaslatai a pénzügyi döntésekhez:

Az osztályfőnökök javaslatai alapján kezdeményezi a rászoruló tanulók számára pénzbeli támogatás vagy természetbeni juttatás megállapítását. A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. 8.§ (4)-ben biztosított normatív kedvezmény igénybevétele adminisztrációját nyilvántartja.

Elvégzi az ingyenes tankönyvellátással kapcsolatos feladatokat.

Az ifjúságvédelmi felelős munkájáról minden félév végén írásban összefoglalót készít, és ezt ismerteti a nevelőtestülettel.

4. 7. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Fontos feladatunk, hogy minél hamarabb kiszűrjük azokat a tanulókat, akiknek tanulási problémáik vannak, egyúttal felismerjük, hogy milyen területen szorulnak segítségre.

A tanítási órán differenciáltan, lehetőleg egyéni bánásmóddal foglalkozunk ezekkel a tanulókkal. A tanulási kudarcnak kitett tanulók segítésére szolgál felső tagozaton a nívócsoportos oktatás, ahol kis létszámú csoportokat alakítunk ki, így több idő jut egy-egy gyerek fejlesztésére. Az idegen nyelvi órákat kiscsoportokban tartjuk, szükség esetén szakértői javaslatra felmentést adunk a tantárgy osztályozása alól. Ötödik osztálytól tartunk olyan órákat, ahol a helyes tanulási módszerekre tanítjuk meg a tanulókat. Korrepetálást, felzárkóztató órákat és szakköröket tartunk azokból a tantárgyakból, amelyekből a legnehezebben tudnak haladni.

A rászoruló tanulók számára korrepetálást, felzárkóztató- és fejlesztő foglalkozásokat szervezünk.

Tanulóink napközis és tanuló szobai foglalkozásokon vehetnek részt.

A kulturális hátrányok leküzdése érdekében igyekszünk minél több tanulót hangversenyre, színházi előadásra eljuttatni, inspiráljuk őket arra, hogy az iskolai könyvtár rendszeres látogatói legyenek.

Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülői házzal, közös nevelési eljárásokat próbálunk kialakítani. Szükség esetén a megfelelő szakemberhez irányítjuk őket.

A rászoruló tanulók részére egyéni fejlesztő foglalkozásokat tartunk, egyéni fejlesztési terv alapján. Alapító okiratunkba bekerült feladatként az integrációs nevelés.

A szakiskolában felzárkóztató oktatás a Kt. 27. § (8) szerint történik. A személyiség-fejlesztés kiemelt szerepet kap a pályaaorientációs foglalkozásokon, a szakmai alapozás folyamán, valamint a kommunikáció órán.

Arra törekszünk, hogy minden tanulónál megtaláljuk azokat a területeket, ahol nekik is sikerélményük lehet.

A pedagógus továbbképzéseknél előnyben részesítjük azokat, akik ezen a területen akarnak további ismereteket szerezni.

4. 8. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Feladatunk, hogy megtaláljuk azokat a módszereket, eszközöket, amelyek segítségével csökkenthetünk, enyhíthetünk tanulóink szociális helyzetéből adódó hátrányain. Segítséget adhatunk az ebből adódó problémák leküzdéséhez. Természetesen ez csak a nevelőtestület, az érintett szülők, gyermekek, a gyermekvédelemben érintett szervezetek közös összefogásával valósulhat meg.

Az osztályban tanító nevelők figyeljenek fel a tanulók tanulmányi munkájában, magatartásában, megjelenésében bekövetkező változásokra, észrevételeiket jelezzék az osztályfőnöknek.

Valamennyi osztályfőnök feladata, hogy megismerje az osztályában tanuló diákok szociális helyzetét, annak alakulását folyamatosan figyelemmel kísérje, szükség esetén tájékoztassa az ifjúságvédelmi felelőst.

A szociális problémák enyhítéséhez iskolánkban a következő módon járulunk hozzá:

- Napközis csoportok, ill. tanulószoba szervezése.
- Felzárkóztató, ill. tehetséggondozó csoportok szervezése.
- Szülők tájékoztatása a szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatások alkalmával a térítési kedvezmények, egyéb szociális juttatások igénybevételének lehetőségeiről.
- A tankönyvtámogatások mértékének, elosztási módjának meghatározása. Tartós tankönyvek beszerzése, szétosztása a rászorulóknak között.
- Kapcsolattartás a szakszolgáltatást végző intézményekkel, szervezetekkel.
- Pályaválasztás segítése.
- Egészséges életmódra nevelési, drog és bűnmegelőzési programok szervezése.
- Szabadidős programok szervezése.
- Táboroztatás segítése.

Ezen kívül még:

A Tarsoly alapítvány a szakiskola azon tanulóinak tud segítséget nyújtani, akik komoly anyagi problémákkal küzdő családokból jönnek.

A szakiskola és az alapítvány naponta közvetlen kapcsolatban van. Így a segítségre szoruló gyerekek ügyében gyorsan tud dönteni a kuratórium.

A segítség igénybevételének lehetősége: A szakiskolában tanító tanárok és szakoktatók a felmerülő igényeket továbbítják az alapítvány titkára felé. A kérelmeket a kuratórium bírálja el.

A segítség jellege: havi ösztöndíj, étkezési támogatás, tankönyvsegély, osztálykirándulás, és egyéb hirtelen felmerült költségek térítése.

2001-től kezdve a személyi jövedelemadó 1%-a felajánlható a Tarsoly alapítvány részére.

A szociális problémákkal küzdő, esetenként deviáns életvezetésű családok gyermekei különböző hátrányokkal indulnak. Intellektuális hátrányok, a szeretetteljes, elfogadó családi légkör hiányából fakadó hátrányok stb. Ezekben a lemaradásokon, hiányosságokon szükséges korrigálnunk a szakiskolában eltöltött évek alatt.

A szociális problémák és a tanulók teljesítménye között szoros összefüggés figyelhető meg. Új helyzetekre, tapasztalatokra, viszonyokra van szükség ahhoz, hogy a fiatal maga is elhiggye, képes változtatni eddigi teljesítményén. A tananyag elméleti ismeretekre és készségfejlesztési programra osztható. Az elméleti ismeretek témakörei között a következő egységek szerepelnek: az életpálya ismerete, a kudarcélmény és annak feloldása, a serdülő- és ifjúkor problémái, a család, a tanulás és a sikerességét befolyásoló tényezők. A készségfejlesztési program feladatának tekinti: a kognitív szféra (figyelem, megfigyelés, kreativitás, lényegkiemelés, az olvasási és fogalmazási készség), a motivációs bázis fejlesztését, a tanulással kapcsolatos attitűd megváltoztatását, a vágykielégítés késleltetését, a manipulációs és szociális készségek (együttműködés, elfogadás, empátia) fejlesztését, az önismeret kialakítását, a verbális kommunikáció fejlesztését, a szociális kudarcok kezelését. Pedagógiai tevékenységünket az motiválja, hogy a szakiskolába kerülő gyerekek otthonra találjanak és személyiségük pozitív irányba változzon.

A fentiek érdekében feladatunk a pályázatok figyelése, az azokon való részvétellel támogatások elnyerése a szociálisan rászoruló tanulók részére.

5. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ- OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

1.sz. melléklet

6. AZ ISKOLA MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI RENDSZERE

A minőségirányítási programot a 2. sz. melléklet tartalmazza.

7. EGÉSZSÉGNEVELÉS ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉS

Az egészségnevelési és környezeti nevelési programot a 3. sz. melléklet tartalmazza.

8. A SZÜLŐ, TANULÓ, PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TO- VÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI

1. A tanulói érdekek képviselőjére a tanulóközösség diákönkormányzatot hoz létre. A diákönkormányzat munkáját a tanulók által felkért nagykorú személy segíti.
A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a tanítók és a szaktanárok folyamatosan (szóban, ill. a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőivel, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői munkaközösséggel.
4. Az intézményben működik szülői munkaközösség, mely képviselői úton választott szülői szervezet, a tanulók szüleinek több mint 50 %-a választotta meg, tehát jogosult eljárni valamennyi szülő képviselőjében az intézmény egészét érintő ügyekben. A szervezet elnöke közvetlen kapcsolatot tart az intézményvezetővel és tanév végén beszámol a nevelőtestületnek a tevékenységükről.
A szülőket, a szülői munkaközösség választmányi ülésén az iskola életének egészéről évente legalább egy alkalommal - a munkaterről rögzített időpontban - az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, tagiskola vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
A szülői munkaközösség képviselői állandó meghívott vendégei a tanévnyitó, a félévi és a tanév végi értékelő értekezletnek.
Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein adnak tájékoztatást.
5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi kapcsolattartási formák szolgálnak:
 - a. Családlátogatás: Első osztály illetve az új osztályfőnök esetében szeptember hónapban, továbbá, ha valahol probléma van.

Feladata: a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése, ill. tanácsadás a gyermek optimális fejlesztése érdekében

- b. Szülői értekezlet: tanévenként legalább 2 alkalommal.
Feladata: a szülők és a pedagógusok együttműködésének kialakítása, a szülők tájékoztatása:
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
 - az országos és helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól
 - a helyi tanterv követelményeiről
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
 - a gyermekek tanulmányi munkájáról, magatartásáról
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
 - az iskola- és osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
 - a szülők kéréseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és - továbbítása az iskola vezetői felé
 - nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldás keresése
- c. Fogadóóra: tanévenként legalább 5 alkalommal.
Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása - ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal - otthoni tanulás, a szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.
A tanulmányaiban jelentősen visszaesett tanulók esetében az osztályfőnök vagy a szaktanár írásban is behívja a szülőket a fogadóórákra. Ha a gondviselő a jelelt időben nem tud megjelenni, telefonon vagy írásban kérhet időpontot az érintett nevelőtől.
A decemberi és a májusi fogadóóra előtt a szaktanár az ellenőrzőben értesíti a szülőt arról, ha a tanuló bukásra áll.
- d. Nyílt tanítási nap – alsó tagozatban, felső tagozatban
Feladata: a szülő nyerjen betekintést az iskola mindennapjaiba, az ott folyó nevelő és oktató tevékenységébe, ismerje meg a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke iskolai életéről.
- e. Írásbeli tájékoztató
Feladata: a szülők rendszeresen tájékoztatást kapnak a gyerekek tanulásával vagy magatartásával összefüggő eseményekről, ill. a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról vagy egyéb tudnivalókról. A pedagógusok minden értékelő érdemjegyet és írásos bejegyzést az osztálynaplóba és a tájékoztató füzetbe is bevezetnek. A szóbeli felelet eredményét aznap, az írásbeli számonkérést pedig a dolgozat kiadásakor. Ezeket a bejegyzéseket az osztályfőnök rendszeresen ellenőrzi.
Az elsős tanító novemberben és áprilisban írásos tájékoztatást ad a tanuló előmeneteléről.
6. A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt napok időpontját az iskolai munkaterv tanévenként határozza meg. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban

vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetőivel, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkal.

7. Iskolánkban hagyományosan számítunk a szülők aktív részvételére az alábbiakban:
 - gyermekrendezvények szervezése, bonyolítása
 - szülők-nevelők báljának szervezése
 - szülői kíséret kirándulásokon, túrákon, úszásoktatáson
 - szülői közreműködés osztályfőnöki órákon, egyéb foglalkozásokon
 - az iskolai alapítvány támogatása
 - ovi sulis leendő elsőseink és szüleik számára az iskola megismerésére
8. Azoknak a szülőknek, akik kiemelkedő munkát végeztek az iskolánkba járó gyermekekért, hagyományosan emléklappal vagy könyvajándékkal mondunk köszönetet a tanévzáró ünnepélyen.
9. Együttműködve a város középfokú intézményeivel a 7.- 8. osztályos tanulók és szüleik számára pályaválasztási tájékoztatót szervezünk.
10. Kulturális bemutatót tartunk a szülők számára. Lehetőséget biztosítunk, hogy a sport területén is gyermek – szülő közös programot találjon, ennek érdekében sport napot szervezünk.
11. A jövőben – amennyiben arra szülői igény van – szülői „beszélgető fórumot” szervezünk a Családsegítő Szolgálat munkatársai segítségével, amelyeknek témái a gyermeknevelés örömei és gondjai.

9. SZOLGÁLTATÁSOK

9.1. A kötelező tanulási időn túl igénybe vehető iskolai szolgáltatások

Térítésmentes:

- lehetőségeinkhez képest minél több szakkör, melyeket a tanulók és a szülők igényeinek figyelembe vételével illetve a felzárkóztatást, tehetség gondozást szem előtt tartva szervezünk
- ingyenes az iskolai könyvtár használata minden tanulónak,
- a tanulmányi és egyéb versenyekre, szereplésekre való felkészítés
- konzultáció tanulási problémákról
- reggeli ügyelet
- napközi
- tanuló szoba
- szakkörök, sportkör
- gyógytestnevelés

Amennyiben az iskola anyagi lehetőségei szűkebbé válnak, a szakköröket és a versenyztetést csak térítés ellenében tudjuk biztosítani.

Térítéses:

- úszás, korcsolyázás, hangverseny- színház- és mozi látogatás
- táborok: sítábor, erdei iskola, nyelvi tábor, nyári táborok

9. 2. Szociális szolgáltatások

- ingyenes tankönyvtámogatás a rászorulóknak a törvényben előírtak szerint
- segélyezés
/a fenntartó hatásköre, az ifjúságvédelmi felelős javaslatot tehet /
- ösztöndíj lehetőségek szakiskolai tanulók részére, esetlegesen rászorultságtól függően alapítványi támogatással.
- kedvezményes étkezések
/ 3 illetve több gyermek esetén 50 %, rászorultság esetén 50 vagy 100 %-os támogatás igényelhető a hatályos jogszabályok alapján./
/ A szülők kérését az iskola továbbítja a fenntartó felé, ahol döntenek a kedvezmények mértékéről./
- tanulói felügyelet
Napközi 1/2 7-től (kérés alapján 6 órától)16 óráig vehető igénybe.
- Szakiskolai tanulók részére kollégiumi férőhelyet tudunk biztosítani nevelőtanári felügyelettel a Faller Jenő Szakközépiskola és Szakmunkásképző Intézet illetve a Magániskola kollégiumában. / Ellátás térítésmentes, az étkezésért fizetni kell./
- Egészségügyi vizsgálatok megszervezése.

9. 3. Vakációs kínálatok, szabadidős tevékenységek, külföldi kapcsolatok

- igény szerint mozi- színházlátogatások
- kirándulások szervezése
- táborozások
- testvércapcsolat a wolsbergi 3.sz. Általános Iskolával, lehetőség csereüdülésekre, mely diákjaink számára jó nyelvgyakorlási lehetőség
- olasz kapcsolat.

9. 4. Vállalkozási tevékenység

Az intézmény alapító okiratában meghatározottak szerint.

10. HELYI TANTERV

10.1. A FELVÉTEL ÉS A MAGASABB FOKOZATBA LÉPÉS FELTÉTELEI

Felvétel:

Általános iskola: elsősorban az iskola kijelölt körzetébe tartozó tanulók, szabad férőhely esetén a város egész területe.

Szakiskola: A szakiskolába elsősorban Várpalota szociálisan hátrányos helyzetű fiataljait várjuk, szabad férőhely esetén a környező települések tanulóit is felvesszük.

Első évfolyamba lépés feltétele:

- megfelelő életkor elérése
- az óvoda vagy az EPSZSZ szakvéleménye
- jegyzői intézkedés esetén a Veszprém Megyei Pedagógiai Intézet és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Egységes Pedagógia Rehabilitációs Bizottsággal történő külön egyeztetés alapján
- a szülő igénye

Magasabb fokozatba lépés 2-8. évfolyamig:

- a minimum követelmények teljesítése

A 9. évfolyamba lépés feltétele:

- 8. osztályos bizonyítvány

Szakiskolai felzárkóztató oktatásba lépés feltétele:

- a közoktatási törvény 27. § (8) foglaltaknak megfelelően

Szakképző évfolyamba lépés feltétele:

A szakmai programok feltételei szerint.

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

A képzések szakmai és vizsgakövetelményeinek megfelelően.

10.2. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

10.2. 1. A tanulók ellenőrzése, értékelése

Ellenőrzés során tényeket állapítunk meg, megvizsgáljuk a tanuló tudásának bizonyos részeit, hogyan mutatkozik meg a tudás /képeség, ismeret, készség / a feladatmegoldás során.

Értékelésen az ellenőrzéskor megállapított adatokon alapuló következtetést értjük.

Értékeléshez szükséges:

- Legyenek jól érthető, világosan körvonalazott viszonyítási alapok /Tantervi követelmény/ Mindenkor ez az alapja az értékelésnek.
- Pontos eligazítást adjon, hogy milyen vonatkozásban vagyunk elégedettek, miben várunk fejlődést tanulóink teljesítményében.
- Feladatunk a tanulók önellenőrző képességének kialakítása.
- Ellenőrzés során szerezzük meg a tanulók teljesítményéről, képességeiről azokat az adatokat, amelyeket az értékelés során valamihez viszonyítunk.
- Az ösztönző - formáló ellenőrzések magasabb arányát alkalmazzuk a minősítő - szelektáló ellenőrzéssel szemben.

Értékelés funkciói szerint:

- diagnosztizáló
- formatív vagy segítő
- leíró, minősítő

Értékelés formái:

- írásbeli
- szóbeli
- egyéb produktumok / rajz, éneklés, sport, technika.../

Elsősorban értékelhető tevékenységből lemérhető viselkedés:

- ismeretek nagysága
- együttműködési képesség
- érdeklődés
- rendezettség
- eszközhasználat
- szabálytisztelet
- felelősségvállalás
- kreativitás
- feladatvégző képesség

Ellenőrzési módszerek:

- tanulók egyéni munkájának megfigyelése az órán
- a tanulók egyéni otthoni munkájának értékelése
- csoportban végzett munka megfigyelése az osztályban
- nagyobb lélegzetű egyéni illetve csoportban végzett projekt feladatok irányítása és értékelése

Feladatunk: Minden iskolai tevékenység értékelése, ellenőrzése

- / teszt, felmérő dolgozat, témazáró/

10.2. 1. 1. A tanulók számonkérésének tartalmi és formai követelményei

- A helyi tantervben évfolyamonként meghatározott követelményeknek megfelelően értékelünk. A minősítést elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanuló teljesítménye hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez.
- Figyelembe vesszük, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak / fejlődtek-e vagy hanyatlottak / az előző értékelés óta.
- Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli feladata, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük.
Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- A tanulók munkáját egy-egy témakörön belül lehetőség szerint szóban is ellenőrizzük a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése érdekében.
- Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma anyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- Ének, rajz, testnevelés tárgyak követelményeinek elsajátítását gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük a következő szempontok alapján:
 - mennyit fejlődtek a tanuló képességei az előző értékelés óta?
 - milyen a tanuló szorgalma, aktivitása a tantárgy tanulása során?
 - a tanév végén a követelményeknek milyen mértékben felelt meg?

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében 4. évfolyam félévéig szövegesen értékelünk minden tantárgyból.

Szöveges értékelés 4. sz. melléklet

A 4. osztály II. félévétől a tanulónak megfelelő számú érdemjegyet kell szereznie. Heti 1 órás tantárgynál félévente minimum 3, 2 órás tárgynál minimum 4, heti 3 vagy ennél több órás tárgynál félévente minimum 5 érdemjegyet kell szerezni! A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az értesítőkönyvön keresztül. Az értesítőkönyv bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

Bukásra álló, gyengén teljesítő tanuló szülője értesítendő legkésőbb december elején illetve április közepén.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztheinek értékelésekor az elért teljesítményt - pontozás érdemjegyekre történő átváltását - a munkaközösségek által meghatározott arányok alapján végzik.

Értékelés a szakképző évfolyamokon

A szakmai tananyagok moduláris felépítésűek (tananyagelem, tananyagegység, modul).

Minden tananyagegység befejezésekor a tanulók osztályzatot kapnak. Ez az osztályzat a tananyagelemekre kapott osztályzatok átlaga.

A modul értékelése a tananyagelemek értékelése alapján történik, oly módon, hogy az adott modul elmélet – gyakorlat arányának megfelelő súllyal számítjuk be az elméleti és gyakorlati jegyeket.

Amennyiben az egy tananyagegységen belüli gyakorlat 20%-át a tanuló nem teljesítette, elégtelen osztályzatot kap. Ha a tanév végén egy vagy két tananyagegységet zár elégtelen osztályzattal a tanuló, javítóvizsgát tehet.

Három vagy annál több elégtelen osztályzattal záruló tananyagegység esetén a tanuló az évfolyamot megismételheti.

10.2. 1. 2. Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elve

Az otthoni feladatok meghatározásánál figyelembe kell venni, hogy egy átlagos képességű tanuló képes legyen megfelelni az iskolai elvárásoknak oly módon, hogy két tanítási nap között pihenésre és kikapcsolódásra is legyen módja.

10.2. 1. 3. Értékelési rendszerünk

A közoktatási törvény módosítása szerint az alsó tagozaton **szöveges értékelést** vezetünk be.

Ennek részletes kidolgozása a 2. sz. mellékletben található.

Az alsó tagozatot kivéve a tanulók teljesítményét, előmenetelét a tanítási év közben 5 fokozatú érdemjeggyel értékeljük, félévkor és év végén osztályzattal minősítjük. Az érdemjegyek megkülönböztetése céljából a naplóban egységes színnel jelöljük az osztályzatban különböző súllyal szereplő érdemjegyeket.

piros	-	témazáró
kék	-	felelet, gyakorlat, rajz
zöld	-	gyűjtőmunka, verseny, szereplés, kiselőadás

Az osztályzatot a témazáró jegyek nagymértékben meghatározzák.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles /5/
jó /4/
közepes /3/
elégséges /2/
elégtelen /1/

Ha a tanuló az első évfolyam végén első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkáját osztályfőnöke az év végén szöveges formában értékeli a tanuló részére kiadott iskolalátogatási bizonyítványon.

10.2. 1. 4. Mérési rendszerünk

Az országosan előírt kötelező méréseket elvégezzük.

A tanév-előkészítő értekezleten meghatározzuk, az éves munkatervben rögzítjük az adott évben évfolyamonként elvégzendő méréseket.

10.2. 1. 5. Magatartás értékelés

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1. - 10. évfolyamon a példás /5/, jó /4/, változó /3/, rossz /2/ érdemjegyeket, illetve osztályzatokat alkalmazunk, az alsó tagozaton szöveges értékelést használunk.

A félévi értesítőben (ellenőrzőben) érdemjegyet, az év végi bizonyítványban szöveges értékelést írunk (példás, jó, változó, rossz).

Az 5. - 10. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden második hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

- Az iskolában a **magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:**

a/ **Példás /5/ az a tanuló, aki:**

- a házirendet betartja,
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály- és az iskolaközösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs írásbeli figyelmeztetése.

b/ Jó /4/ az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c/ Változó /3/ az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül,
- feladatait nem teljesíti minden esetben,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulaszt,
- osztályfőnöki intője van.

d/ Rossz /2/ az a tanuló, aki:

- házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése.

10.2. 1. 6. Szorgalom értékelés

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az 2. - 10. évfolyamon a példás /5/, jó /4/, változó /3/, hanyag /2/ érdemjegyeket, illetve osztályzatokat alkalmazzuk. /Félévi értesítésben érdemjegyet írunk, az év végi bizonyítványba szöveges értékelés kerül /példás,jó,változó, hanyag /.

A tanulók szorgalmát az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzí. A 2. - 10. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden 2. hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a **szorgalom értékelésének és minősítésének** követelményei a következők:

a/ Példás /5/ az a tanuló aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- a taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b/ Jó /4/ az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c/ Változó /3/ az a tanuló, akinek:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d/ Hanyag /2/ az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait folyamatosan nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszégül.
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

10.2. 1. 7. Jutalmazás

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy pályázati anyagot készít,
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolai jutalmazás formái:

a/ Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári, szakoktatói dicséret, DÖK vezetői dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret (három előző fokozatú után a negyedik az igazgatói dicséret)
- nevelőtestületi dicséret (három igazgatói után, vagy év végén)

b/ Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért, dicséretben részesíthetők.

c/ Az egyes tanévek végén a 4, 6, 8, illetve 10 éven át kiemelkedő eredményt elért tanulók oklevelet és jutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

d/ Az iskolai szintű versenyek első három helyezettje oklevelet kap.

e/ Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki, szaktanári vagy igazgatói dicséretben részesülnek a verseny nehézségi fokának és az elért eredménynek megfelelően.

f) A diákönkormányzat kirándulással jutalmazza azokat a legalább jó magaviseletű tanulókat, akik a tanév során eredményesen képviselik iskolánkat.
Az énekkarok az alapítvány jóvoltából kirándulhatnak.

10.2. 1. 8. Elmarasztalások

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Fokozatok:

- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás

- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A pedagógiai programban megfogalmazottaktól a szakiskola tantestülete eltérhet, ha a szakiskola sajátos céljai, feladatai a tanulók érdekében ezt megkívánják.

10.3. A TANESZKÖZŐK KIVÁLASZTÁSÁNAK SZEMPONTJAI

- feleljen meg a kerettantervi követelményeknek
- a tankönyvek, munkafüzetek, segédanyagok szövegezése, képanyaga, feladatok típusai feleljenek meg a tanulók életkori sajátosságainak
- adjon lehetőséget a tanulók differenciált foglalkoztatására
- az egyes évfolyamok tankönyvei, tankönyvcsaládjai egymás anyagára épüljenek
- a taneszközök alkalmasak legyenek a tartós igénybevételre
- áraik megfizethetők legyenek

10.4. A tanulók fizikai állapotának mérése és értékelése

Az 1993. évi közoktatási törvény 1996-ban történt módosításának 41. § (5) bekezdése alapján évente két alkalommal ősszel és tavasszal mérjük a tanulók fizikai állapotát minden évfolyamon.

Az ötrészes próbarendszer:

- | | |
|------|--|
| I. | Cooper-teszt – Az aerob állóképesség mérése |
| II. | Helyből távolugrás – Az alsó végtag izomereje |
| III. | Hason fekvésből törzsemelés - A hátizmok erő- és állóképességének mérése |
| IV. | Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel |
| V. | Mellső fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás |

Az értékelő táblázat Dr. Mérei Ildikó tesztgyűjteménye alapján történik, melyben benne szerepel a módszertani útmutató is.

10.5. Az iskola fogyasztóvédelmi feladatai

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket e területen való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba jól beépíthetők a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak.

Például:

Technika – árusismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései,

Matematika – banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások,

Fizika – mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák),

Földrajz - eltérő fogyasztási struktúrák és szokások,

Magyar - reklámnyelv, feliratok: a reklám kommunikációs csapdái

Biológia – génmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás,

Kémia – élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalék (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok, célszerű és tudatos használatuk

Informatika – elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia

Történelem – EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története stb.

Médiaismeret - a reklám képi nyelve és hatásai

Tantárgyközi projektek.

2009/2010. tanév

	1.a	1.b Tagoza- tos	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	7	7	7	7
Idegen nyelv	-	+2	-	-	1	1	3	3
Matematika	5	5	5	5	4,5	4,5	4	4
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	2	2
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	3	3	3	3	3	3	3	3
Informatika	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Összesen	20	20+2	20	20	20	20	22,5	22,5

2010/2011. tanév

	1.a	1.b Tagoza- tos	2.a	2.b tagoza- tos	3.a	3.b	4.a	4.b
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	7	7	7	7
Idegen nyelv	-	+2	-	+2	1	1	3	3
Matematika	5	5	5	5	4,5	4,5	4	4
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	2	2
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	3	3	3	3	3	3	3	3
Informatika	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Összesen	20	20+2	20	20+2	20	20	22,5	22,5

2011/2012. tanév

	1.a	1.b Tagoza- tos	2.a	2.b tagoza- tos	3.a	3.b tagoza- tos	4.a	4.b
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	7	7	7	7
Idegen nyelv	-	+2	-	+2	-	+2	3	3
Matematika	5	5	5	5	5	5	4	4
Környezetismeret	1	1	1	1	1,5	1,5	2	2
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	3	3	3	3	3	3	3	3
Informatika	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Összesen	20	20+2	20	20+2	20	20+2	22,5	22,5

2012/2013. tanév

	1.a	1.b Tagoza- tos	2.a	2.b tagoza- tos	3.a	3.b tagoza- tos	4.a	4.b tagozatos
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	7	7	7	7
Idegen nyelv	-	+2	-	+2	-	+2	3	3+1
Matematika	5	5	5	5	5	5	4	4
Környezetismeret	1	1	1	1	1,5	1,5	2	2
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	3	3	3	3	3	3	3	3
Informatika	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Összesen	20	20 + 2	20	20+2	20	20+2	22,5	22,5+1

A + órákat a választható órakeret terhére szervezzük.

Az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és heti kötelező óraszám

**Óratervek
2008/2009**

Évfolyamok / tantárgyak	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam	
	N	H	H/M	N	H	M	N	H	M	N	M
Magyar nyelv és irodalom	4	5	5	4	5	4	3,5	4	3,5	3,5	3,5
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4
Informatika				0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1
Természetismeret - egészségtan – környezetvédelem	2	2	2	2	2	2					
Fizika							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia - egészségtan – környezetvédelem							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene - tánc és dráma	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hon- és népismeret				1	1	1					
Etika							0,5	0,5	0,5		
Mozgókép és médiaismeret										0,5	0,5
Kötelező óraszám	22,5	23,5	24,5	22,5	23,5	23,5	25	25,5	26	25	26

2009/2010

Évfolyamok / tantárgyak	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	N	H	A/H	N	H	H/M	N	H	M	N	H	M
Magyar nyelv és irodalom	4	5	5	4	5	5	3,5	4	3,5	3,5	4	3,5
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Idegen nyelv	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
Informatika				0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
Természetismeret - egészségtan - környezetvédelem	2	2	2	2	2	2						
Fizika							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia - egészségtan - környezetvédelem							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene - tánc és dráma	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	2
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hon és népismeret				1	1	1						
Etika							0,5	0,5	0,5			
Mozgókép és médiaismeret										0,5	0,5	0,5
Kötelező óraszám	22,5	23,5	24,5	22,5	23,5	24,5	25	25,5	26	25	25,5	26

2010/2011

Évfolyamok / tantárgyak	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	N	H	A/H	N	H	A/H	N	H	H/M	N	H	M
Magyar nyelv és irodalom	4	5	5	4	5	5	3,5	4	4	3,5	4	3,5
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Idegen nyelv	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4
Informatika				0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
Természetismeret - egészségtan - környezetvédelem	2	2	2	2	2	2						
Fizika							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia - egészségtan - környezetvédelem							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene - tánc és dráma	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	2
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hon- és népismeret				1	1	1						
Etika							0,5	0,5	0,5			
Mozgókép és médiaismeret										0,5	0,5	0,5
Kötelező óraszám	22,5	23,5	24,5	22,5	23,5	24,5	25	25,5	26,5	25	25,5	26

2011/2012

Évfolyamok / tantárgyak	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	N	H	A/H	N	H	A/H	N	H	A/H	N	H	H/M
Magyar nyelv és irodalom	4	5	5	4	5	5	3,5	4	4	3,5	4	4
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Idegen nyelv	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
Matematika	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Informatika				0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
Természetismeret - egészségtan - környezetvédelem	2	2	2	2	2	2						
Fizika							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia - egészségtan - környezetvédelem							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene - tánc és dráma	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	2
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hon- és népismeret				1	1	1						
Etika							0,5	0,5	0,5			
Mozgókép és médiaismeret										0,5	0,5	0,5
Kötelező óraszám	22,5	23,5	24,5	22,5	23,5	24,5	25	25,5	26,5	25	25,5	26,5

2012/2013

Évfolyamok / tantárgyak	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	N	H	A/H	N	H	A/H	N	H	A/H	N	H	A/H
Magyar nyelv és irodalom	4	5	5	4	5	5	3,5	4	4	3,5	4	4
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Idegen nyelv	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
Matematika	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Informatika				0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
Természetismeret - egészségtan - környezetvédelem	2	2	2	2	2	2						
Fizika							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia - egészségtan - környezetvédelem							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene - tánc és dráma	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	2
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hon- és népismeret				1	1	1						
Etika							0,5	0,5	0,5			
Mozgókép és médiaismeret										0,5	0,5	0,5
Kötelező óraszám	22,5	23,5	24,5	22,5	23,5	24,5	25	25,5	26,5	25	25,5	26,5

A táblázatokban szereplő rövidítések jelentése:

N: normál tanterv

H: kompetencia-alapú oktatás tanterve

M: emelt óraszámú matematikaoktatás

A: emelt óraszámú angol oktatás

A tánc és dráma modul az ének-zene tantárgy része, az egészségtan az osztályfőnöki, a természetismeret, illetve a biológia órákon van jelen, a könyvtárismeretet pedig az anyanyelv és az informatika tartalmazza.

A választható órákból tudjuk biztosítani a rendkívüli tárgyként szereplő tanulásmódszertant és a környezetvédelmet, az arra jogosultságot szerzett pedagógusok vezetésével.

Az évenként megismételt igényfelmérés alapján, ebből a keretből csoportbontásra, valamint a már kialakult hagyományos szakkörök szervezésére fordítjuk az órákat, a következők szerint:

TANTERVEK

Magyar nyelv és irodalom	Nemzeti Tankönyvkiadó kerettanterve	www.ntk.hu
Magyar - Kompetencia alapú oktatás		www.sulinovadat-bank.hu
Történelem és állampolgári ismeretek	Nemzeti Tankönyvkiadó kerettanterve	www.ntk.hu
Angol nyelv	Nemzeti Tankönyvkiadó kerettanterve	www.ntk.hu
Német nyelv	Nemzeti Tankönyvkiadó kerettanterve	www.ntk.hu
Matematika	Nemzeti Tankönyvkiadó kerettanterve	www.ntk.hu
Informatika	Pedellus Tankönyvkiadó kerettanterve	www.pedellus.hu
Természetismeret	Mozaik Kiadó kerettanterv rendszer az ált. iskolák számára	www.mozaik-kerettanterv-rendszer
Fizika	Mozaik Kiadó kerettanterv rendszer az ált. iskolák számára	www.mozaik-kerettanterv-rendszer
Biológia - környezetvédelem	Mozaik Kiadó kerettanterv rendszer az ált. iskolák számára	www.mozaik-kerettanterv-rendszer
Kémia	Nemzeti Tankönyvkiadó	www.ntk.hu
Földrajz	Mozaik Kiadó kerettanterv rendszer az ált. iskolák számára	www.mozaik-kerettanterv-rendszer
Ének-zene -tánc és dráma	Mozaik Kiadó kerettanterv rendszer az ált. iskolák számára	www.mozaik-kerettanterv-rendszer
Rajz	Nemzeti Tankönyvkiadó kerettanterve	www.ntk.hu
Technika és életvitel	Apáczai Kiadó bázisiskoláinak kerettanterve	www.apaczai.hu
Testnevelés és sport	Mozaik Kiadó kerettanterv rendszer az ált. is-	www.mozaik-kerettanterv-rendszer

	kolák számára	tanterv rendszer
Osztályfőnöki	Apáczai Kiadó bázisiskoláinak kerettanterve	www.apaczai.hu
Hon - és népismeret	Apáczai Kiadó bázisiskoláinak kerettanterve	www.apaczai.hu
Etika	Apáczai Kiadó bázisiskoláinak kerettanterve	www.apaczai.hu
Mozgóképek - és médiaismeret		

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 2006. évi LXXI. törvényi módosításának alapján, a 2008/2009 –es tanévtől iskolánkban is folyik nem szakrendszerű oktatás 5. és 6. évfolyamon, felmenő rendszerben.

Ennek célja:

- azoknak az alapvető készségeknek és képességeknek a fejlesztése, amelyeknél a kulcskompetenciák megalapozása az 1-4. évfolyamon nem fejeződött be.
- az egyéni adottságok, képességek figyelembevételére épülő differenciális motíváló módszerek alkalmazásával
 - a) a lemaradást mutató tanulók olyan szintű felzárkóztatása, hogy képesek legyenek a tantárgyi követelményrendszer teljesítésére,
 - b) a tehetségek minél korábbi felismerése, az adottságok kamatoztatásának elősegítése
 - c) a szociális képességek, az érzelmi intelligencia mélyítése.

A nem szakrendszerű oktatás a hagyományos oktatásszervezési formákon kívül a projektnapokon, projekthéten, tanulmányi kiránduláson, kihelyezett órákon és az erdei iskola foglalkozásai során valósul meg a teljes személyiség formálása, a tanterv társadalmi valósággal való szoros kapcsolata, az iskolán belüli rugalmasság érdekében. Értelemszerűen minden pedagógus kiemelten kezeli a készségfejlesztést, tantárgyi struktúra tekintetében mindhárom általános iskolában 25%-ban.

Az érintett tantárgyak kiválasztását a tanulói réteg sajátosságait figyelembe véve, a három városrészben tanítók úgy határozták meg, hogy az említett célok megvalósulhassanak.

Tekintettel arra, hogy a kompetencia alapú oktatás lényegét a módszertani megújulás jelenti, az ismeretek gyakorlatban való alkalmazása változatos tanulásszervezési formában történjen, a tudás használata készségeket alakít, a két oktatási forma kapcsolata egyértelmű.

A kulcskompetenciák fejlesztésének ebben a formában történő megvalósításától az OKM mérés eredményeinek lényeges javulását várjuk.

A matematika tanítása nívócsoportban történik, de a differenciálásra itt is szükség van. A csoportba sorolást a 4. osztályt tanítók végzik, a tanulók képességeinek, terhelhetőségének és szorgalmának figyelembe vételével. Indokolt esetben, a szaktanárok a szülői vélemény kikérésével a tanulót másik csoportba helyezik át.

Az e tanévben bevezetésre kerülő szociális kompetencia fejlesztése az anyaiskolában, a természetismeret, a történelem és a testnevelés órák terhére valósul meg az ötödik évfolyamon, a 2010/2011-es tanévtől pedig a 6. évfolyamon is. A 2009/2010-es tanévben ezt a kompetenciaterületet a matematikai-logikai, kommunikációs és a digitális kompetencia fejlesztése pótolja (matematika, osztályfőnöki és informatika órákon).

Várkerti iskola

Tantárgy	5. évfolyam óraszám	6. évfolyam óraszám
Magyar	2 óra	2 óra
Matematika	1 óra	1 óra
Idegen nyelv	1 óra	1 óra
Szociális kompetencia	2 óra	2 óra

Vásárhelyi tagiskola

Tantárgy	5. évfolyam óraszám	6. évfolyam óraszám
Magyar	2 óra	2,5 óra
Matematika	2 óra	2 óra
Term.ism.	0,5 óra	0,5 óra
Történelem	1 óra	0,5 óra
Oszt.fői	0,5 óra	0,5 óra

Inotai tagiskola

Tantárgy	5. évfolyam óraszám	6. évfolyam óraszám
Magyar	3 óra	4 óra
Matematika	2 óra	1 óra
Történelem	1 óra	1 óra

A nem szakrendszerű oktatásban nyújtott tanulói teljesítmény a tantárgy jegyét nem befolyásolja. A pedagógus folyamatos, szóbeli szöveges visszajelzéseket, fejlesztő értékelést ad a tanulóknak a képességeik fejlődéséről. A tanulók haladásáról az érintett tanárok szóbeli értékelést adnak az érdeklődő szülőknek fogadóórákon, osztályozó értekezleten pedig a tan-testületet is ilyen formában tájékoztatják. Ez az információ a tanuló személyiségének fejlődéséről, a fejlődés mértékéről, a saját képességei kihasználásának mértékéről, az önmagához viszonyított fejlődés üteméről szól.

A választható órákat a közvetlen partnereink igényeinek megfelelően osztjuk szét, illetve a csoportbontásokra használjuk fel.

Hagyományaink szerint a következő foglalkozásokat tartjuk:

Rajz szakkör
Énekkar
Sportfoglalkozás
Tánc
Logikai készségfejlesztő
Helytörténet
Vöröskereszt
Turisztika
Népdaléneklés
Számítástechnika
Szavalókör
Barkács
Környezetvédelem
Báb szakkör
Dramatizált játékok (idegen nyelven is)

10.6.2.Szakiskolai helyi tantervek

A kétéves felzárkóztatás tantárgyi rendszere és óraszámok

Tanórai foglalkozás (tantárgy)	Éves óraszámok	
	9. évfolyam	10. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom/ Kommunikáció	111 óra	111 óra
Történelem és társadalomismeret	74 óra	74 óra
Matematika	111 óra	111 óra
Informatika	37 óra	37 óra
Természetismeret/ Egészségtan	185 óra	185 óra
Testnevelés és sport	111 óra	111 óra
Osztályfőnöki	37 óra	37 óra
Pályaorientáció	74 óra	74 óra
Szakmai előkészítő/ Alapozó gyakorlat	425,5 óra	425,5 óra
Kötelező óraszám összesen	1165,5 óra	1165,5 óra

A szakképző évfolyamok óraszámait a **Központi Programok** alapján készült **Helyi tantervek** tartalmazzák.

A szakiskola kilencedik évfolyamán az általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás, pályaorientáció, gyakorlati oktatás, a tizedik évfolyamán – a kötelező tanórai foglalkozások legfeljebb negyven százalékában – szakmai alapozó elméleti és gyakorlati oktatás folyik. A gyakorlati oktatást iskolai tanműhelyben kell megszervezni. Kt. 27. § (2).

A szakiskolai tantervek célrendszere

A kilencedik-tizedik évfolyamos szakiskolai tanterv célja az oktatás hatékonyságának javítása, a lemorzsolódás csökkentése, a tanulók felkészítése a szakmatanulás elkezdésére. Tekintettel arra, hogy a szakiskolába lépők motivációja, felkészültsége, képezhetősége nagyon különböző, tantervnek egyaránt lehetővé kell tennie a leszakadó tanulók motiválását, felzárkóztatását, alapkészségeinek fejlesztését, illetve az érettségit adó iskolába átlépni kívánó tanulók igényes fejlesztését is. A tanterv ennek megfelelően rugalmas feltételeket kíván teremteni a különböző felkészültségű tanulók fejlesztésére.

A kilencedik és tizedik évfolyamon folyó oktatás elsődleges célja a közoktatási intézményekben az általános műveltség megszilárdítása. Kt.8. (4) a) Ez a feladat a szakiskolában magában foglalja az alapismeretek hiánypótlását és a szakképzés megalapozásához szükséges ismeretek, készségek fejlesztését is.

A pedagógiai célok négy területre bonthatók:

- a személyiség fejlesztése,
- az általános műveltség megszilárdítását szolgáló képzés folytatása,
- a szakmatanulás elkezdéséhez szükséges kompetenciák fejlesztése,
- az élethosszig tartó tanulás megalapozása.

A tanterv a hangsúlyt a felzárkóztatásra, az alapvető képességek-készségek fejlesztésére helyezi.

Ugyanakkor figyelembe veszik a szakiskolai kilencedik–tizedik évfolyamos programmal szemben a társadalmi környezet által megfogalmazott, a jogszabályokban megerősített követelményeket is.

A szakiskola tanulója a közoktatási törvény rendelkezései szerint tanulmányait másik szakiskola, középiskola megfelelő évfolyamán is folytathatja, Kt. 27. §(15) s a szakmai vizsga letételét követően – a kilencedik-tizedik évfolyamon folytatott tanulmányainak beszámításával – tanulhat tovább a szakközépiskolában. Kt. 27. §(6).

A kilencedik–tizedik évfolyamos szakiskolai programnak ezért a felzárkóztatás, hiánypótlás, szakmatanulásra való felkészítés mellett biztosítania kell az átlépést más középiskolába és a szakközépiskolai tanulmányokba beszámítható ismereteket is.

A személyiség fejlesztése, az általános műveltség megszilárdítását szolgáló képzés folytatása, a szakmatanulás elkezdéséhez szükséges kompetenciák fejlesztése, az élethosszig tartó tanulás megalapozása nem választhatók el egymástól. A program középpontjában a személyiség fejlesztése és a szakmatanulás elkezdéséhez szükséges kompetenciák fejlesztése áll. Az ismeretközpontú általános iskolában elszenvedett kudarcok következtében a szakiskolába lépő tanulók személyisége gyakran sérül.

Jellemző tünet az önbizalom hiánya, a visszahúzóds, a társadalom, az iskola értékeinek elvetése, a viselkedési és magatartási zavarok.

A személyiség fejlesztésének meghatározó eszköze olyan pedagógiai környezet megteremtése, amely a tanuló tevékenységére épít, és lehetőséget teremt a sikerre. A jelenlegi szakiskolai gyakorlatban a tanuló, aki korábban az általános iskolában gyakran akkor is továbbléphetett, ha csendben maradt a hátsó padban, új követelményekkel találkozik, és nem tud ezeknek megfelelni. Az iskola értékeli és bünteti. E tantervek koncepciója abban tér el a korábbi gyakorlattól, hogy nem a szakiskolai követelmények teljesülését mérik, hanem arra törekszenek, hogy a belépő tanuló igényeinek és lehetőségeinek megfelelő fejlesztő programot kínáljanak. Alapvetően módosul a pedagógiai cél: a követelmények teljesítése helyett, a nyitott fejlesztési környezet megteremtése és a tanuló motiválása, aktivizálása, tevékenykedtetése a cél. A szakmatanulás elkezdéséhez szükséges kompetenciák körébe: a *személyiséghez kapcsolódó* kompetenciák, (motiváció, önértékelés, felelősség stb.) a *csoportban végzett munkához szükséges* szociális kompetenciák, (kommunikációs, együttműködési és konfliktuskezelő kompetenciák) a *tanuláshoz és a munkavégzéshez szükséges* problémamegoldó képesség, tanulásra való képesség, rendszerező képesség, az *életvezetéshez szükséges* kompetenciák, *interkulturális* kompetenciák és az *informatikai* eszközök használatához szükséges kompetenciák sorolhatók.

A tanulás és a munkavégzés feltétele ezen kívül az alapvető írás-olvasási, matematikai alapkompentenciák köre, a különböző ismeretterületekhez (pl. természettudományokhoz) kapcsolódó kompetenciák köre és a szakmai kompetenciák.

A szakmatanulás elkezdésének feltétele a megalapozott pályaválasztási döntés. A pályaválasztást segíti a szakmatanulásra való felkészítésben a szakmai alapozó képzés, amennyiben lehetőséget teremt a kiválasztott szakmaterület(ek) megismerésére, a szakmacsoportra jellemző munkahelyi körülmények, eszközök, feladatok megismerésére, a különböző szakmák követelményeinek összehasonlítására, a saját képességek, lehetőségek felmérésére és a reális önkép és életpályamodell kialakítására.

A kilencedikes-tizedikes szakiskolai program a személyiség fejlesztése és a szakmatanulás elkezdéséhez szükséges kompetenciák erősítése mellett tovább folytatja az általános művelést. Ez egyaránt feltétele a versenyképes szakképesítések elsajátításának, az élethosszig tartó tanulás képességének, az önművelés képességének a kialakításában. Az általános műveltség megszilárdítását szolgáló képzés folytatása feltétele az iskolaváltásnak – átlépés más középiskolába vagy szakképző intézménybe- vagy az érettségi megszerzésének is.

A tanulók alapismereteinek hiánypótlása éppen úgy fontos feladata a programnak, mint az átjárhatóság és a beszámíthatóság elvének érvényesítése.

A szakiskolai program részei, szerkezete

A szakiskola kilencedik évfolyamán általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás, pályaorientáció, gyakorlati oktatás, a tizedik évfolyamán – a kötelező tanórai foglalkozások legfeljebb negyven százalékában – szakmai alapozó elméleti és gyakorlati oktatás folyik.

Az **általános műveltséget megalapozó oktatás** a NAT kiemelt műveltségterületeire irányul. A műveltségterületek és a tantárgyak megnevezésekor a tanulók iskolaváltás iránti igényét, illetve az érettségit adó programokba való továbblépés igényét figyelembe véve, a jelenlegi középiskolai tantárgyak és az érettségi tantárgyak megnevezését használja. (Matematika, anyanyelv és irodalom, történelem és társadalmi ismeretek, természetismeret, élő idegen nyelv, informatika, testnevelés).

A **pályaorientáció** a kilencedik évfolyamon folyik. A tanterv a pályaorientációt az életpálya-építés előkészítő szakaszaként értelmezi. A program célja, hogy elősegítse és tudatosabbá tegye a diákok szakmaválasztását.

A tananyag modulárisan építkezik. Áttekinti a sikeres pályaválasztás alappilléreiként számon tartott tényezőket: az önismereti elemeket, a pályainformációkat, azaz a szakmaismereti elemeket. Az önismeret mélyítésére olyan lélektani alapozású pedagógiai, módszertani eszközöket kínál, amelyek egyúttal a szakmatanuláshoz szükséges kompetenciákat is fejlesztik.

A szakiskolák 9. évfolyamán folyó **gyakorlati oktatás**, és a **10. évfolyamán folyó szakmai alapozás során** egy szakmacsoport közös (elméleti és gyakorlati) szakmai ismereteinek oktatása; készségek, képességek fejlesztése folyik.

A gyakorlati oktatás és a szakmai alapozás keretében a tanulók megismerkednek a kiválasztott szakmacsoport jellemző technológiáival, az itt használt anyagokkal, megismerik a szakmacsoportba tartozó szakképesítéseket, ezáltal segítséget kapnak az Országos képzési jegyzékben szereplő, számukra leginkább megfelelő szakképesítés kiválasztásához.

Az oktatás célja a szakmacsoport közös elméleti és gyakorlati ismereteinek átadása, a jellemző technológiák, anyagok bemutatása, tapasztalatszerzés. A helyi tantervek kialakítása során arra kell törekednünk, hogy a kilencedik évfolyamon a gyakorlati oktatás során a tanulók több szakmaterülettel ismerkedjenek meg.

A szakiskolai helyi tantervek jellemzői

Ez a tantervek szemléletükben, tartalmukban és módszereikben hangsúlyosan a tanítástanulás folyamatára koncentrálnak, alapvetően a képességek fejlesztését célozzák, gyakorlat közeliek.

Alapelvek

1. A tanterv moduláris szerkezetű.
2. A modulok a műveltségterület és szakmacsoportok kiemelt tartalmi területeit integráltan kezelik.
3. Az integráció jellemző a 9–10. évfolyamok gyakorlati oktatás és szakmai alapozó oktatás moduljaira is – az elmélet és gyakorlat feldolgozási módjaiban.
4. A modulok középpontjában a tevékenység által fejleszthető kompetenciák állnak, feltételezve, hogy a tanulás aktív folyamat.
5. A tevékenység, problémamegoldás segíti a megértés folyamatát, fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségeit, kognitív és tanulási képességeit.
6. A tantervi modulok kiindulópontja mindenkor a tanuló közvetlen tapasztalata, előzetes ismeretei.
7. A tantervi modulok elsődlegesen nem az ismeretközvetítést, hanem a képességfejlesztést célozzák, a feldolgozásukat célzó tevékenységek a diákokat aktivizálják, cselekedtetik és gondolkodtatják. Ennek megfelelően kiemelt szerep jut a kooperatív technikáknak, a terepmunkának, a projektnek, a kutatómunkának, a drámapedagógiai módszereknek.

8. A modulok lehetőséget biztosítanak hosszmetzeti és keresztmetzeti egyedi tantervek megszerkesztésére. A témákat, tartalmakat nem tekintjük kötelező tananyagnak, törzsanyag-nak vagy kiegészítő anyagnak. A kerettantervnek azt a szerepet szánjuk, hogy segítséget nyújtson az iskola pedagógiai programjának, helyi tantervének kialakításában.

A szakiskolai tantárgyak követelményeinek teljesítéséhez rendelkezésre álló időkeret felhasználása

Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	111	111
Matematika	111	111
Történelem és társadalmi ismeretek	74	74
Természetismeret és környezeti tanulmányok	148	148
Élő idegen nyelv	74	74
Informatika	74	74
Testnevelés és sport	111	111
Osztályfőnöki	37	37
Pályaorientáció	74	-
Gyakorlati oktatás	222	-
Szakmai alapozó oktatás	-	296
Kötelező tanórai foglalkozások óraszámja	1036	1036

Bevezető

A szakiskola kilencedik évfolyamán általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás, pályaorientáció, gyakorlati oktatás, tizedik évfolyamán a kötelező tanórai foglalkozások legfeljebb negyven százalékában szakmai alapozó elméleti és gyakorlati oktatás folyik, amelyek során biztosítani kell a tanulók képességeinek kibontakoztatásával a sikeres életpályára való felkészülést, a megalapozott szakmaválasztást.

A tanterv modulrendszerű, tevékenységközpontú, amelynek alapján az iskola a modulterkép figyelembevételével, a helyi tantervében részletesen szabályozza azokat a közismereti modulokat, amelyek a szakmacsoportba tartozó szakképesítések révén erősítik a fejlesztési feladatok és a szakmai alapozás sikerességét.

A szakiskola 9. évfolyamán folyó képzés elsődleges célja az általános műveltség megszilárdítása, az alapismeretek hiánypótlása, alap- és kulcskompetenciák, valamint a szakképzésbe történő bekapcsolódáshoz szükséges ismeretek, készségek, képességek fejlesztése és az élethosszig tartó tanulás igényének, képességének kialakítása.

A modulok kiválasztásakor törekednünk kell arra, hogy az iskola pedagógiai törekvéseivel összhangban, a közismereti és a gyakorlati oktatás szoros együttműködését megteremtve, lehetőséget biztosítsunk a gyerekek felzárkóztatására.

A 9. évfolyamon folyó képzésnek fel kell vállalnia tanulóink fejlesztését és felzárkóztatását, sokirányú tevékenységgel biztosítva a szakmai képzéshez szükséges kompetenciák kialakulását.

A modulok kiválasztásánál a tanulók szükségleteit valamint a munkaerő-piaci igényeket vetjük figyelembe. Fontos szempont volt az iskola által biztosítható személyi és tárgyi feltételek valamint az iskola képzési szerkezete, struktúrája. Figyelembe véve a tanulási és társadalmi környezetben bekövetkezett változásokat, sokkal több energiát követel a ma tanárától a mindennapos pedagógiai munka, mint a megszokott rutin. Módszereinkben is lényeges változtatás szükséges, melyekhez elsőként a kooperatívtechnikák, együttműködési, konfliktuskezelési, differenciálási, mérési és értékelési módszerek elsajátítását kell célul kitűznie a nevelőtestületnek, hogy ezeket minél változatosabban, minél eredményesebben alkalmazzák a tanulási-tanítási folyamatban, valamint a hétköznapok pedagógiai problémáinak megoldásában.

A 9. évfolyamon a modulok feldolgozása gyakorlati oktatás keretében történik. A gyakorlati oktatás kompetenciaalapú, tevékenységközpontú feldolgozása indokolja valamennyi modulja esetén a csoportbontás alkalmazását a tanítási folyamat megszervezésekor.

A gyakorlati oktatás tanításának célja

A gyakorlati oktatás moduljai a szakiskola 9. évfolyamán azt a célt szolgálják, hogy a tanulókat sikerekhez, pozitív élményekhez juttassák, és passzivitásukat feloldják. Fontos, hogy a tanulást, ismeretszerzést személyessé, aktívvá, élményszerűvé tegyünk.

Az aktív tanulás során a diákoknak olyan gyakorlati tevékenységet célszerű folytatniuk, amely a megismerést segíti, amiből felépíthetik saját tudásukat, amelybe beépíthetik tapasztalataikat.

A sikeres tanulási folyamat elengedhetetlen feltétele a megfelelő motiváció, melyet a személyessé vált feladat, az egyéni munka értéke, illetve a közös munka sikere, az együttműködés alapoz meg.

A tanulási folyamatot segíti az alkotás (konstruálás), felfedezés. Ehhez nyújtanak segítséget a gyakorlati oktatás moduljai.

Kiemelkedő helyet kap a programban a személyiségfejlesztés, a kommunikáció és viselkedéskultúra fejlesztése. A személyiségfejlesztés hatására a tanuló hatékonyabbnak, integráltabbnak és funkcionálóbbnak érzi önmagát, reálisan tudja meghatározni énképét és jövőképét. A gyakorlatok segítik a tanulót abban, hogy jobban legyen képes önmagát irányítani, nagyobb önbizalommal rendelkezzen és hatékonyabb önkifejezési technikákat tudjon alkalmazni. A sikeres fejlesztés eredményeként a tanuló kommunikációjának hitelessége javul és konfliktusmegoldó képessége fokozódik. A szituációs gyakorlatok jó lehetőséget biztosítanak az interakciók gyakorlására, melynek során fejlődik a tanulók társaikhoz, tanáraikhoz, embertársaikhoz kapcsolódó viszonya.

A mindennapi teendők modul célja azon tevékenységek és képességek fejlesztése, melyek a mindennapi életvitel során a tanulók és családtagjaik számára hasznosíthatók. Mintát ad az információszerezés módjaira, azok célszerű, praktikus felhasználására, az erkölcsi és etikai normák betartásával.

Szituációs feladatok során a tanulók tapasztalatokat szereznek az ügyintézésről, a kapcsolatfelvétellel, az álláskereséssel összefüggő tennivalók és viselkedési szabályok terén.

Az egyén egészségvédelme, megőrzése, a mai kor kiemelt fontosságú, fejlesztésre váró feladata. A modul során a tanulók ismereteket szereznek az egészségről, mint dinamikus, változó egyensúlyi állapotról, az ember legfőbb értékéről és az ezt veszélyeztető ártalmakról. A tanulók ismeretszerzése és tapasztalatainak bővítése képezi az alapját az egészséges életmód megvalósításának.

Az élvezeti szerek, káros szenvedélyek egészség- és személyiségromboló hatásainak felismerése és használatuk elutasítása elengedhetetlen a harmonikus életvitel megvalósításához.

A tanulók életkori sajátosságainak, adottságainak és előző iskolatípusában szerzett tapasztalatainak felméréseivel, azok figyelembevételével szükséges a tanulási módszerek, technikák fej-

lesztése. A hangsúly tehát nem a tanításon, hanem a tanuláson van. A tanulásmódszertan modul lehetőséget ad a kifejezőképesség és problémamegoldó-képesség fejlesztésére és gyakoroltatására. A pszichés megismerő tevékenységek fejlesztése egyéni gyakorlással és kooperatív feladatok megoldásával valósítható meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek alkalmazandók:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavok, keretek megjelölése ott, ahol erre szükség van;
- szükség esetén sajátos, a fogyatéknak megfelelő tartalmak kiválasztása, az ehhez alkalmazkodó követelmények kialakítása és teljesítése;
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is segítsék ezeket a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz viszonyított fejlődésüket értékelve.

Kompetenciaszintek

Áttekintő képesség (alapszint)	Elemzőképesség (kiegészítő szint)
Legyen képes rendszerek, folyamatok és kapcsolatok egészben történő felismerésére és leírására.	Legyen képes rendszerek, folyamatok és kapcsolatok részekre bontására, a részek közötti összefüggések feltárására és leírására.
Legyen képes a gondolkodás, valamint a cselekvés elemeit rendszerezni.	Legyen képes a gondolkodás, valamint a cselekvés elemi egységeit folyamat jellegű egészszé szervezni.
Legyen képes a logikai összefüggések felismerésére.	Legyen képes a logikus gondolkodással összefüggő műveletek megvalósítására.
Legyen képes konkrét probléma esetén annak azonosítására.	Legyen képes a problémaelemző képesség birtokában ok-okozati relációk meghatározására.
Legyen képes egy problémán belül saját rendszer felállítására.	Legyen képes a saját logikai rendszerének kommunikációjára.
Legyen képes új ismeretek befogadására.	Legyen képes a megtanult ismeretek alkalmazására.
Legyen képes önmaga ellenőrzésére.	Legyen képes a feladatkörébe tartozó tevékenységek ellenőrzésére.
Legyen képes egyszerű célok elérése érdekében a teendők meghatározására.	Legyen képes az elérendő célok érdekében a szükséges munkafolyamatok meghatározására.
Legyen képes önálló cselekvés kezdeményezésére.	Legyen képes másokat is önálló kezdeményezésre készíteni.

Állóképesség	Rendelkezzen általános fizikai kondícióval és teljesítőképességgel.
Kiegyensúlyozottság	Legyen magatartása mások számára átlátható; érzelmi megnyilvánulásai álljanak arányban az élethelyzetekkel, történésekkel.
Stressztűrés	Legyen képes a munkával és a mindennapos együttéléssel járó konfliktusok kezelésére.
Alaposság	Legyen képes a feladat igényelte részletességig hozzávetőlegesen lebontani vagy felépíteni tevékenységét.
Elővigyázatosság	Legyen képes huzamosabb időn keresztül összpontosítani akaratát valamely feladat elvégzésére.
Figyelem	Legyen képes a feladat igényelte határok, a feladatvégzésből adódó következmények reális felismerésére.
Kitartás, Precizitás	Legyen képes figyelmét általában fenntartani és több eseményt is egyszerre követni, függetleníteni magát a környezeti hatásoktól.
Gyakorlat	A munkatevékenység során legyen képes eltérni a szokáskövető magatartásról és érdeklődjön az új megoldási lehetőségek iránt.
A termelőeszközök használatának Képessége	Legyen képes a tevékenység igényelte ismereteket és készségeket magabiztosan gyakorolni.
Az előírások ismerete és a hozzájuk való igazodás	Tudásának részét képezze a munkára vonatkozó törvények, rendeletek, szabályok felsorolása és figyelembevétele.
Érvelési képesség	Legyen közléseinek jól érthető logikája.
Idegennyelv-ismeret	Legyen képes az elvárt ismereti szinten alapvető és érthető kommunikációra; helyes írásbeli és szóbeli közlésformákra.
Információgyűjtés, információfeldolgozás képessége	Legyen képes a környezetből érkező hatások korábbi ismeretein nyugvó, általános értelmezésére és az információk sok helyen való fellelésére, valamint megadott szempont szerinti rendezésére.
Önfejlesztő képesség	Legyen képes felismeri hiányosságait és próbálja azokat javítani.
Együttműködő képesség	Legyen képes a feladatai megoldása, céljai elérése során a társaival való közös tevékenységre.
Kultúrák közötti különbségek észrevétele	Legyen képes a másság elismerésére, elfogadására.
A felelősségvállalás képessége	Legyen képes belátni saját tevékenysége rövid és hosszú távú következményeit és vállalja azokat.

A kilencedik évfolyamon a gyakorlati oktatásra rendelkezésre álló időkeret 222 óra/tanév. A tanulói adottságok figyelembevételére nagy körültekintést kíván a felvett modulok témaválasztásakor és az óraszámok meghatározásakor.

A szakiskolai tanulók tanulási képességének hiánya, a motiválatlanság, az alapképességek hiányosságai (számolás, olvasás, írás, szövegértés) sokszor terheltek a magatartási, beilleszkedési zavarokkal, a társadalmilag elfogadott értékék tagadásával. E problémák kiküszöbölése, megoldása csak akkor lehet sikeres, ha a nevelésben együttműködő tanári közösség meghatározza azokat a legfontosabb fejlesztési feladatokat és módszereket, amelyekkel segíteni kívánja a fejlesztést, felzárkóztatást, a hiányok pótlását.

Az egyéves felzárkóztatás tantárgyi rendszere és óraszámok

Tanórai foglalkozás (tantárgy)	Éves óraszámok
	9. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom/ Kommunikáció	111 óra
Történelem és társadalomismeret	74 óra
Matematika	111 óra
Informatika	37 óra
Természetismeret/ Egészségtan	185 óra
Testnevelés és sport	111 óra
Osztályfőnöki	37 óra
Pályaorientáció	74 óra
Szakmai előkészítő/ Alapozó gyakorlat	425,5 óra
Kötelező óraszám összesen	1165,5 óra

Szakmai előkészítő/ Alapozó gyakorlat

Modul	9. évfolyam	10. évfolyam
Anyagvizsgálatok, mérések	74 óra	74 óra
Higiénia	55,5 óra	55,5 óra
Mezőgazdasági technológia és technika	296 óra	296 óra
Összesen	425,5 óra	425,5 óra

10.6.3. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2008. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.
2. A pedagógiai programban található helyi tanterv 2008. szeptember 1. napjától az első évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
3. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje öt tanévre szól.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
 - A nevelők szakmai munkaközösségei, ill. a szaktanárok minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

III. A pedagógiai program módosítása

2. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - Az iskola igazgatója
 - A nevelőtestület bármely tagja
 - A nevelők szakmai munkaközösségei
 - A szülői munkaközösség
 - Az iskola fenntartója
3. A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák-önkormányzatot segítő tanáron keresztül javasolhatják.
4. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
5. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő helyeken tekinthető meg:

Az iskola fenntartójánál
Az iskola irattárában
Az iskola könyvtárában
Az iskola nevelői szobájában
Az iskola igazgatójánál
Az iskola honlapján

A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

A Várkerti Általános Iskola, Szakiskola és Tagiskolái pedagógiai programját a Várpalotai Önkormányzat Képviselőtestületeév hó.....napján tartott ülésén jóváhagyta.

Kelt:

.....
polgármester

A PEDAGÓGIAI PROGRAMOT

elfogadta

a Várkerti Általános Iskola, Szakiskola és Tagiskolái nevelőtestülete

**Várpalota,
Thuri György tér 3.**

2008. június 5.

**Csőszné Rabóczky Ágnes
Igazgató**

A PEDAGÓGIAI PROGRAMOT

elfogadta

a Várkerti Általános Iskola, Szakiskola és Tagiskolái Szülői Munkaközössége

Várkerti Iskola

Szm vezetője

Vásárhelyi Iskola

Szm vezetője

Inotai Iskola

Szm vezetője

2008. június 5.

Várpalota,

Thuri György tér 3.

A PEDAGÓGIAI PROGRAMOT

elfogadta

**a Várkeri Általános Iskola, Szakiskola és Tagiskolái
Diákönkormányzata**

Várkeri Iskola
DÖK vezető

Vásárhelyi Iskola
DÖK vezető

Inotai Iskola
DÖK vezető

2008. június 5.
Várpálotá, Thuri tér 3.